

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

профессия 43.01.01 Официант, бармен

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.01. Официант, бармен и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 История

Разработчик: Гончарова И.М., преподаватель истории Судакского филиала ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании МК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г.

Председатель МК общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_ Е.А. Филонидова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Судакского филиала ГБПОУ РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_  
С.С.Колыхалин

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 4    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4    |
| 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ   | 7    |
| 3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br>УСПЕВАЕМОСТИ                           | 8    |
| 3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br>УСПЕВАЕМОСТИ                           | 9    |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ      | 32   |
| 4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ<br>УСПЕВАЕМОСТИ                          | 33   |
| 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ<br>ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 39   |
| 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  | 39   |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.05 История и подтверждение соответствия по профессии 43.01.01. Официант, бармен является дифференцированный зачет

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.05 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен следующими умениями, и знаниями.

### **уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе.

### **знать:**

- Хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- знать и группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- **Личностные результаты:**
- Л1. формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л2. формирование гражданской позиции члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;

- Л3. сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур;
- Л4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Л6. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;
- Л7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- Л9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта;
- Л10. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- **Метапредметные результаты:**
  - –умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - –умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметные результаты:**
  - –сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - –владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - –сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; с привлечением различных источников;
  - –владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
  - –сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися

следующих личностных результатов реализации **программы воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

•

### • **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ**

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины ОУД.05 История и подтверждение соответствия по профессии 43.01.01. Официант, бармен является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины осуществляется на основе следующих показателей оценки результата:

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;</li> <li>-периодизацию мировой истории;</li> <li>-основные исторические термины и даты;</li> <li>- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;</li> </ul>   | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>  | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> </ul> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифзачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования</li> </ul> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>- собирать, обобщать и структурировать информацию;</li> <li>- применять логические и</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий</li> </ul>  |

### 3.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

| №<br>п\п | Наименование<br>оценочного<br>средства    | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление<br>оценочного<br>средства<br>в фонде                   |
|----------|---|---|--|
| 1        | <b>Контрольная<br/>работа</b>             | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий.  |
| 2        | <b>Разно<br/>уровневые<br/>задания</b>    | Различают:<br>- <b>Репродуктивного уровня</b> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.<br>- <b>Реконструктивного уровня</b> , позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.<br>- <b>Творческого уровня</b> , позволяющего оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разно<br>уровневых<br>заданий,<br>самостоятельных<br>работ. |
| 3        | <b>Реферат,<br/>творческая<br/>работа</b> | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение, в письменном виде, полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебной исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов,<br>творческих<br>работ.                              |
| 4        | <b>Доклад,<br/>сообщение</b>              | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.   | Темы докладов,<br>сообщений.   |
| 5        | <b>Тест</b>                               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.   | Фонд тестовых<br>заданий.  |

### 3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ



**Комплект тестовых заданий****Контрольная работа №1: «История древнего мира».**

| <b>Задания</b>                      | <b>1 вариант</b>                           | <b>2 вариант</b>                           |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>1. Понятия и их определения.</b> | Вельможа Пирамида Агора<br>Гладиатор Полис | Оазис Фараон Марафон<br>Колония Пелопоннес |
| <b>2. Назвать даты.</b>             | 100 тыс. 2600 753 594 538                  | 3 млн. 1500 776 525 338                    |
| <b>3. Составить таблицу.</b>        | Религия древних египтян                    | Религия древних греков                     |
| <b>4. Сделать описание.</b>         | Австралопитек                              | Неандерталец                               |
| <b>5. Составить чайнворд.</b>       | « Африка »                                 | « Европа »                                 |

**Контрольная работа №2 (тест): «Россия и мир в эпоху средневековья».****1. К какому времени относится завершение формирования Древнерусского государства:**

- а) VII в.;
- б) VIII в.;
- в) IX в.;
- г) X в.

**2. С именем какого князя связан разгром Хазарского каганата:**

- а) Владимира I Святого;
- б) Святослава;
- в) Олега;
- г) Игоря.

**3. Принятие христианства:**

- а) повлияло на развитие ремесел;
- б) способствовало укреплению княжеской власти;
- в) усилило влияние волхвов;
- г) способствовало развитию культуры;
- д) вызвало первые междоусобицы в государстве;
- е) укрепило международное положение Древнерусского государства.

**4. Формой политического устройства Древнерусского государства была:**

- а) абсолютная монархия;
- б) сословно-представительская монархия;
- в) боярская республика;
- г) раннефеодальная монархия.

**5. Соотнесите даты правления князей с их именами.**

- 1) 912—945 гг.      А) Ярослав Мудрый
- 2) 980—1015 гг.    Б) Игорь
- 3) 1113—1125 гг.    В) Владимир I Святой
- 4) 1019—1054 гг.    Г) Владимир Мономах

Ответ:

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|          |          |          |          |

**6. Соотнесите термин и его объяснение.**

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| <b>Термин</b> | <b>Объяснение термина</b> |
|---------------|---------------------------|

|             |  |
|-------------|--|
| 1) фреска   | А) Вид искусства, буквально означающий «сложенный из кусочков»   |
| 2) летопись | Б) Форма живописи, когда краски наносятся на мокрую штукатурку   |
| 3) мозаика  | В) Запись событий по годам   |
| 4) икона    | Г) Сакральное изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых или ангелов, а также событий Священной истории |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**7. В каком году произошла первая встреча с татаро - монголами?**

- а) 1223;
- б) 1224;
- в) 1225;
- г) 1226.

**8. Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве?**

- а) «Повесть временных лет»;
- б) «Задонщина»;
- в) «Слово о полку Игореве»;
- г) «Русская правда».

**9. Современниками были:**

- а) Иван III и Аристотель Фиораванти;
- б) Иван IV и Андрей Рублёв;
- в) Дмитрий Донской и Иван Федоров;
- г) Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

**10. Восточная политика Ивана IV привела к...**

- а) завоеванию Поволжья и Западной Сибири;
- б) получению выхода к Балтийскому морю;
- в) получению выхода к Черному морю;
- г) освоению Восточной Сибири.

**11. Назовите город, в котором Кузьма Минин собирал ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков.**

- а) Вологда;
- б) Устюг Великий;
- в) Нижний Новгород;
- г) Владимир.

**12. Кто и о ком говорит в драме Пушкина «Борис Годунов» следующие слова: «Презренный раб, татарин, зять Малюты».**

- а) В. Шуйский о Годунове;
- б) Отрепьев о Шуйском;
- в) Варлам об Отрепьеве;
- г) Михаил о Годунове.

**13. Из перечисленных органов управления Русским государством в конце XV и первой половины XVI веков, подчеркните центральные органы:**

- а) приказы;
- б) наместники;
- в) Боярская дума;
- г) волостели.

**14. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

**Понятия**

- 1) «урочные лета»;
- 2) «заповедные лета»;
- 3) вотчина;
- 4) пожилое.

**Определения**

- а) плата за проживание на земле господина;
- б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян;
- в) крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования;
- г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день;
- д) сбор дани.

**15. Назовите имя царя, избранного Земским собором в 1613 году.**

- а) Борис Годунов;
- б) Василий Шуйский;
- в) Иван IV;
- г) Михаил Федорович.

**Ключ к тесту:**

| 1 | 2 | 3           | 4 | 5                    | 6                    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13     | 14                   | 15 |
|---|---|-------------|---|----------------------|----------------------|---|---|---|----|----|----|--------|----------------------|----|
| г | б | б<br>г<br>е | г | 1б<br>2в<br>3г<br>4а | 1б<br>2в<br>3а<br>4г | а | б | а | а  | в  | а  | а<br>в | 1б<br>2г<br>3в<br>4а | г  |

**Критерии оценки:**

15-14 баллов – 5 (отлично)

13-12 баллов – 4 (хорошо)

11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

**Контрольная работа №3 (зачёт): «Россия и мир в эпоху модернизации».**

- 1) Фили
- 2) Смоленск
- 3) Аустерлиц
- 4) Тарутино

**1. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?**

**2. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» – был**

- 1) А.Н. Радищев
- 2) И.В. Киреевский
- 3) Н.М. Муравьев
- 4) Н.М. Карамзин

**3. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в**

- 1) 1787 – 1791 гг.
- 2) 1813 – 1814 гг.
- 3) 1853 – 1856 гг.
- 4) 1877 – 1878 гг.

**4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?**

- 1) славянофилами
- 2) социал-демократами
- 3) западниками
- 4) декабристами

**5. К «золотому веку» русской литературы относится творчество**

- 1) Д. И. Фонвизина
- 2) А.С. Пушкина
- 3) А.П. Чехова
- 4) И.А. Бунина

**6. В результате проведения судебной реформы 1864г.**

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

**7. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся к**

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствований российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) началу военных кампаний

**8. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников?**

- А) пропаганда среди крестьян
- Б) составление «Русской правды»
- В) увлечение теориями французского Просвещения
- Г) издание «Словаря иностранных слов»
- Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма
- Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ.

- 1) А Д Е
- 2) А В Д
- 3) Б Г Е
- 4) Г Д Е

**9. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.**

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей...

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- 1) 1803г.
- 2) 1842г.
- 3) 1861г.
- 4) 1906г.

**10. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?**

- 1) А.В. Суворов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) С.О. Макаров
- 4) А.Н. Куропаткин

- 1) купцы
- 2) бояре

3) дворяне

**11. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами?**

**12. Издание указа об «обязанных крестьянах», проведение П.Д. Киселевым реформы государственных крестьян, работа Секретных комитетов для разработки проектов улучшения положения крепостных крестьян – относятся к царствованию**

- 1) Павла I
- 2) Николая I
- 3) Александра III
- 4) Николая II

**13. Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату событий, о которых идет речь.**

«Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошел в покои Александра. Крики «Да здравствует император Александр I!» дали ему знать, что все кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, <Александр> сказал:

– Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!

– Ваше величество, – отвечал Пален, – последующие страницы заставят позабыть эту первую страницу.

– Но поймите же, – воскликнул Александр, – в народе станут говорить, что я убийца отца!»

- 1) 1796г.
- 2) 1801г.
- 3) 1812г.
- 4) 1848г.

**14. В XVIII – XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу**

- 1) помещика
- 2) государства
- 3) церкви
- 4) общины

**15. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?**

- 1) 1818г.
- 2) 1826г.
- 3) 1856г.
- 4) 1877г.

**16. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881г.?**

- А) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- Б) убийство Александра II
- В) баррикадные бои в Москве
- Г) арест С.Л. Перовской
- Д) созыв Государственной Думы
- Е) суд над народовольцами

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АДВ
- 3) БГЕ
- 4) ВГД

**17. Где происходило сражение, о котором говорится в отрывке из очерков Ф.Н. Глинки?**

«Еще левее расположены дивизии Десекса и Кампана, 1-го корпуса маршала Даву. Эти дивизии схватились с войсками князя Багратиона. Они опираются на 3-й корпус Нея ...

Какая картина! Реданты Семеновские на минуту захвачены французами. Кутузов тотчас велит поставить новую боковую батарею в 25 пушек».

- 1) под Бородино
- 2) под Лейпцигом
- 3) у Березины
- 4) под Малоярославцем

**18. Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства?**

- 1) купец П.М. Третьяков
- 2) купец С.И. Мамонтов
- 3) император Николай II
- 4) император Александр III

**19. Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в**

- 1) 1864г.
- 2) 1868г.
- 3) 1870г.
- 4) 1874г.

**20. Мюридизм, газават, имамат – все эти понятия из истории России XIX века относятся к**

- 1) исламу
- 2) католичество
- 3) православию
- 4) протестантизму

**21. С какими событиями была связана Крымская война 1853–1856 гг.?**

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
- 3) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва
- 4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная

**22. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

- 1) гужевой
- 2) автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) авиационный

**23. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**

- 1) убийство Александра II народолюбцами
- 2) восстание декабристов
- 3) первая в России забастовка рабочих
- 4) образование «Северного общества»

**24. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали**

- 1) разработку проектов, ограничивающих власть царя
- 2) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
- 3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- 4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

**25. Политические партии в России вначале XXв. (до 1905г.) характеризовались**

- 1) нелегальным положением
- 2) легальным положением
- 3) значительным числом членов партии
- 4) политическими союзами партий

**Ключ к тесту:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  |

**Критерии оценки:**

25-23 баллов – 5 (отлично)

22-20 баллов – 4 (хорошо)

19-15 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 15 баллов – 2 (неудовлетворительно)

**Контрольная работа №4 (тест): «Становление индустриальной цивилизации».**

**1. Первый промышленный переворот произошёл в:**

А) Германии Б) Франции В) Англии Г) Италии.

**2. Промышленный переворот в России начался в:**

А) 1820гг. Б) 1830гг. В) 1840гг. Г) 1850гг.

**3. Первая железная дорога в России связала города:**

А) Москва-Саратов Б) Москва-Казань В) Москва-Новгород Г) Москва-Петербург

**4. Первый кризис перепроизводства произошёл в Англии в:**

А) 1825г. Б) 1835г. В) 1845г. Г) 1855г.

**5. Что означает политика протекционизма:**

А) Снижение налогов Б) Защита интересов отечественного производителя

В) Расширение импорта Г) Расширение экспорта.

**6. Реформы П.А. Столыпина коснулись в первую очередь:**

А) Промышленности Б) Торговли В) Сельского хозяйства Г) Транспорта.

**7. Первый пароход появился в:**

А) 1807г. Б) 1814г. В) 1825г. Г) 1837г.

**8) Что такое дивиденды?**

А) Налог на прибыль Б) Счёт в банке В) Прибыль предприятия Г) Ценная бумага.

**9. Назвать известного русского промышленника-мецената:**

А) С. Миронов Б) С. Макаров В) С. Михайлов Г) С. Мамонтов.

**10. Соотнести понятия и их определения:**

1) Монополия А) Общественно-политическое учение.

2) Централизация капитала Б) Объединение предпринимателей.

3) Социализм В) Денежные средства для создания производства

4) Капитал Г) Слияние и укрупнение банков.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**11. XIX век называют веком:**

А) Железа и стали Б) Железа и нефти В) Железа и пара Г) Железа и золота.

**12. Отмена крепостного права в России способствовала развитию рынка:**

А) Капитала Б) Рабочей силы В) Сельхозпродукции Г) Ценных бумаг.

**13. Соотнести изобретателей и их открытия:**

1) Р. Фултон А) Конвейер.

2) Дж. Стефенсон Б) Пароход.

3) Ф. Тейлор В) Паровоз.

4) Ю. Либих Г) Химические удобрения.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**14. Что такое акция?**

А) Ценная бумага Б) Прибыль В) Начальный капитал Г) Товар.

**15. Городским населением являлись:**

А) Крестьяне Б) Помещики В) Казаки Г) Мещане.

**16. Центром текстильной промышленности в России являлся:**

А) Нижний Новгород Б) Иваново-Вознесенск В) Казань Г) Рязань.

**17. В каком городе в 1831г. вспыхнуло восстание ткачей?**

А) Париж Б) Лондон В) Лион Г) Марсель.

**18. Профсоюз-это объединение:**

А) Рабочих Б) Фабрикантов В) Купцов Г) Крестьян.

**19. «Жемчужиной Британской короны» называли:**

А) Бирму Б) Индию В) Китай Г) Австралию.



**20. «Мастерской мира» была:**

А) Франция Б) Россия В) Англия Г) Германия.

**Ответы:** 1в 2б 3г 4а 5б 6в 7а 8б 9г 10 (1б 2г 3а 4в) 11в 12б  
13 (1б 2в 3а 4г) 14а 15г 16б 17в 18а 19б 20в.

**Критерии оценки:**

20-18 баллов – 5 (отлично)

17-16 баллов – 4 (хорошо)

15-12 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 12 баллов – 2 (неудовлетворительно)

**Контрольная работа №5 « Наука и искусство в XVIII-XIX вв.»****1. Соотнесите область культуры и имя деятеля культуры**

| Область культуры | Деятель культуры       |
|------------------|------------------------|
| 1) Архитектура   | а) В. В. Растрелли     |
| 2) Скульптура    | б) Ф. Г. Волков        |
| 3) Театр         | в) В. Л. Боровиковский |
| 4) Живопись      | г) Ф. И. Шубин         |

**2. К «золотому веку» русской литературы относится творчество**

- 1) Д. И. Фонвизина
- 2) А. С. Пушкина
- 3) А. П. Чехова
- 4) И. А. Бунина

**3. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название учебного заведения, о воспитанниках которого идет речь:**

«Говорят, что Александр хотел воспитать... братьев своих Николая и Михаила наравне с будущими подданными и что политические обстоятельства помешали ему исполнить это... А мысль, если она была, заслуживает уважения... Первым выпускам обязана Россия многими достойными и блистательными людьми: Пушкиным, бароном Корфом и... князем А. М. Горчаковым».

- 1) Смольный институт
- 2) Пансион при Московском университете
- 3) Московский университет
- 4) Царскосельский лицей

**4. Выдающимся русским архитектором XVIII в. был:**

- 1) Матвей Казаков
- 2) Федор Конь
- 3) Андрей Воронихин
- 4) Федор Волков

**5. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:**

- 1) «сила власти – царю, сила мнения – народу»
- 2) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»
- 3) «православие, самодержавие, народность»
- 4) «сначала успокоение, потом реформа»

**6. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и характером их деятельности:**

| ФАМИЛИИ           | ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                 |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1) П.М. Третьяков | А) художник                           |
| 2) И.Е. Репин     | Б) коллекционер произведений живописи |
| 3) А.Д. Захаров   | В) композитор                         |
| 4) М.И. Глинка    | Г) архитектор                         |
|                   | Д) издатель книг для народа           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**7. Историческое полотно В.И. Сурикова «Меньшиков в Березове» воссоздает события, связанные:**

- 1) с дворцовыми переворотами
- 2) с Северной войной
- 3) со стрелецкими бунтами
- 4) с крестьянским восстанием под руководством Кондратия Булавина

**8. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:**

- 1) диссидентами
- 2) еретиками
- 3) раскольниками
- 4) нигилистами

**9. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления в отечественной культуре:**

- А) Кунсткамера
- Б) парсуна
- В) фреска
- Г) лицей

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**10. Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства?**

- 1) купец П.М. Третьяков
- 2) купец С.И. Мамонов
- 3) император Николай II
- 4) император Александр III

**11. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов славянофилов?**

- А) идеализация исторического прошлого России
- Б) требование ликвидации помещичьего землевладения
- В) отрицательное отношение к преобразованиям Петра I
- Г) увлечение теориями «общинного» социализма
- Д) осуждение крепостного права
- Е) поддержка крестьянских бунтов

1) А В Е                      2) А В Г                      3) В Г Д                      4) Г Д Е                      **12.**  
**Кому из исторических деятелей в XIX веке поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века?**

- 1) А.В. Суворову                      2) М.И. Кутузову
- 3) Петру I                      4) К. Минину и Д. Пожарскому

**13. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

- 1) гужевой                      2) автомобильный
- 3) железнодорожный                      4) авиационный

**14. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин:**

- 1) А.А. Иванов                      а) «Портрет А.С.Пушкина»
- 2) В.И. Суриков                      б) «Явление Христа народу»
- 3) А.Г. Венецианов                      в) «На пашне. Весна»
- 4) В.А. Тропинин                      г) «Боярыня Морозова»

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**15. Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора:**

«Русский, преданный отечеству, столь же мало согласиться на утрату одного из догматов нашего **православия**, сколь и на похищение одного перла из венца монарха. **Самодержавие** составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: **народность**».

Автор: \_\_\_\_\_

**Ключ к тесту:**

| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15     |
|----|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1а | 2 | 4 | 1 | 3 | 1б | 1 | 4 | 1в | 1  | 2  | 4  | 3  | 1б | Уваров |
| 2г |   |   |   |   | 2а |   |   | 2б |    |    |    |    | 2г |        |
| 3б |   |   |   |   | 3г |   |   | 3а |    |    |    |    | 3в |        |
| 4в |   |   |   |   | 4в |   |   | 4г |    |    |    |    | 4а |        |

**Критерии оценки:**

- 15-14 баллов – 5 (отлично)
- 13-12 баллов – 4 (хорошо)
- 11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)
- Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

**Контрольная работа № 6 (практикум): «Россия и мир в начале XXв.»**

**Работа с презентацией.**

**1. История России в цифрах**

- Обучающиеся должны вставить цифры в текст.

В начале XX века территория России составляла **22** млн. кв. км, или более **16** % обитаемой суши. Население страны составляло **185,2** млн. человек, из которых **121** млн. человек были русские, украинцы и белорусы.

Россия была многонациональной страной, так как на её территории проживало более **100** больших и малых народов.

## 2. Личность, дата и событие

- Обучающиеся должны сделать сопоставление.

1.Николай II 2.П.А. Столыпин 3.А.А. Брусилов 4.Г.А. Гапон 5.С.О. Макаров

А.9.01.1905г. Б.02.03.1917г. В.1916г. Г.1904-1905гг. Д.1906-1911гг.

1.Руссо-японская война. 2.Прорыв австрийского фронта.  
3. Отречение от власти. 4. На посту премьер-министра.  
5.Кровавое воскресенье.

Ответ: 1-б-3; 2-д-4; 3-в-2; 4-а-5; 5-г-1

## 3. Исправить исторический текст

- Обучающиеся должны найти ошибки в тексте.

Он был **высокого** роста, всегда носил военную форму и потому выглядел **старше** своих лет. Его считали **способным** правителем и называли «человеком среднего масштаба». Последний русский царь был **добрым** и холодным к чужим людям, но **не любил** свою семью и был прекрасным семьянином. Если бы он был простым человеком, то прожил бы жизнь полную гармонии - всегда на работе поощряемый начальством.

## 4. Дополнить фразу .

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| Одинокий          | Прорыв       |
| Большая азиатская | Хозяйство    |
| Брусиловский      | Монархия     |
| Кровавое          | Реформатор   |
| Многонациональное | Воскресенье  |
| Православное      | Война        |
| Сельское          | Сословие     |
| Мировая           | Программа    |
| Самодержавная     | Государство  |
| Привилегированное | Христианство |

Ответ:

Одинокий реформатор  
Большая азиатская программа  
Брусиловский прорыв  
Кровавое воскресенье  
Многонациональное государство  
Православное христианство  
Сельское хозяйство

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| и | в | а | н |   |   |  |
| м | е | щ | а | н | е |  |
| п | ё | т | р |   |   |  |
| е | р | м | а | к |   |  |
| р | у | с | ь |   |   |  |
| и | г | о | р | ь |   |  |
| я | п | о | н | и | я |  |

1. Имя Грозного царя.
2. Бедное городское население.
3. Великий император
4. Атаман, покоритель Сибири.
5. Киевская ...
6. Князь, по прозвищу «Старый».
7. Главный соперник России на Дальнем Востоке.

**11. Командующим 1й Конной Армии был:**

А) Фрунзе Б) Котовский В) Будённый Г) Чапаев

**12. «Третьей силой» в гражданской войне были:**

А) белые Б) интервенты В) зелёные Г) белочехи

**13. Для борьбы с Деникиным был создан:**

А) Южный фронт Б) Западный фронт В) Восточный фронт Г) Северный фронт

**14. Царская семья была расстреляна в:**

А) Екатеринодаре Б) Екатеринбурге В) Петрограде Г) Москве

**15. Белый цвет символизировал:**

А) законную власть и силу Б) законную власть и порядок В) законную силу и справедливость Г) законную силу и честь

**Ключ к тесту:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | а | в | в | а | б | б | а | а | б  | в  | в  | а  | б  | б  |

**Критерии оценки:**

15-14 баллов – 5 (отлично)

13-12 баллов – 4 (хорошо)

11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

**Контрольная работа №8: «Россия и мир накануне войны».**

**1. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР летом 1939г. от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?**

|   |  |
|---|--|
| А | заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии            |
| Б | отказ Германии от планов нападения на Польшу   |
| В | заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР |
| Г | срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы                   |

**2. Установите соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.**

|             |   |
|-------------|---|
| 1) полярник | А) В. Чкалов<br>Б) И. Папанин<br>В) Н. Черкасов<br>Г) А. Стаханов |
| 2) летчик   |   |
| 3) актер    |   |
| 4) шахтер   |   |

**3. Прочтите отрывок из высказывания У. Черчилля и укажите, о подписании какого договора идет речь.**

«В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

|    |   |
|----|---|
| а) | Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935г.)      |
| б) | Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935г.) |
| в) | Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939г.)         |
| г) | Договора о мире между СССР и Финляндией (1940г.)            |

**4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против войск Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?**

|    |  |
|----|--|
| а) | эвакуация военных заводов за Урал  |
| б) | одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией                |
| в) | децентрализация экономики  |
| г) | уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии |

**5. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость**

|    |   |
|----|---|
| а) | преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Америки |
| б) | восстановить довоенный уровень промышленного производства                     |
| в) | обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности                          |
| г) | ограничить приток иностранного капитала                                       |

**6. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.**

|    | ФАМИЛИИ            |    | СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|----|--------------------|----|--------------------|
| 1) | И.О. Дунаевский    | А) | живопись           |
| 2) | С.А. Есенин        | Б) | киноискусство      |
| 3) | К.С. Петров-Водкин | В) | поэзия             |
| 4) | С.М. Эйзенштейн    | Г) | музыка             |

**7. В декабре 1922г.:**

- а) подписан Договор об образовании СССР;
- б) принята Конституция СССР;
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
- г) принята Декларация прав народов России.

**8. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых и отраслями науки, которой они занимались.**

|    | УЧЕНЫЕ           |    | ОТРАСЛИ НАУКИ       |
|----|------------------|----|---------------------|
| 1) | А.С. Попов       | а) | теория космонавтики |
| 2) | К.Э. Циолковский | б) | радиотехника        |
| 3) | К.А. Тимирязев   | в) | физиология человека |
| 4) | И.П. Павлов      | г) | растениеводство     |

**9. Расположите следующие события в хронологической последовательности.**

|    |  |
|----|--|
| А) | участие советских представителей в Генуэзской конференции    |
| Б) | исключение СССР из Лиги Наций                                |
| В) | заключение пакта Молотова-Риббентропа                        |
| Г) | участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании |

**10. Что из названного относится к целям культурной революции 1920 – 1930-х гг.?**

|    |  |
|----|--|
| а) | утверждение единой государственной идеологии             |
| б) | возрождение роли религии в духовном воспитании населения |
| в) | отказ от цензурных ограничений                           |
| г) | ограничение влияния государства на развитие культуры     |

**11. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями.**

|    | ДАТЫ   |    | СОБЫТИЯ                                       |
|----|--------|----|---|
| 1) | 1918г. | А) | подписание Рапалльского договора с Германией  |
| 2) | 1922г. | Б) | заключение договора о ненападении с Германией |
| 3) | 1934г. | В) | заключение Брестского мира с Германией        |
| 4) | 1939г. | Г) | вступление в Лигу наций                       |

**12. Кто из перечисленных исторических деятелей принимал участие в событиях февраля – октября 1917г.?**

|    |                 |
|----|-----------------|
| А) | А.Ф. Керенский  |
| Б) | С.Л. Перовская  |
| В) | П.А. Столыпин   |
| Г) | Л.Д. Троцкий    |
| Д) | М.М. Сперанский |
| Е) | П.Н. Миллюков   |

|    |     |    |     |    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 1) | АБГ | 2) | АГЕ | 3) | БДЕ | 4) | ВГЕ |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|

**Ключ к тесту:**

| 1 | 2                    | 3 | 4 | 5 | 6                    | 7 | 8                    | 9                | 10 | 11                   | 12 |
|---|----------------------|---|---|---|----------------------|---|----------------------|------------------|----|----------------------|----|
| г | 1б<br>2а<br>3в<br>4г | в | г | а | 1г<br>2в<br>3а<br>4б | а | 1б<br>2а<br>3г<br>4в | А<br>Г<br>В<br>Б | а  | 1в<br>2а<br>3г<br>4б | 2  |

**Критерии оценки:**

12-11 баллов – 5 (отлично)

10 баллов – 4 (хорошо)

9-8 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 8 баллов – 2 (неудовлетворительно)

**Практикум: «Итоги и уроки второй мировой войны» (вариант №1).****Работа с презентацией.****1. Генеральные сражения (слайд №2).**

- Обучающиеся должны сопоставить дату, название, итоги сражения.

**2. Города – герои (слайд №3-4).**Москва Ленинград **Харьков** Киев Брест Минск **Орёл** Севастополь Одесса **Саратов**  
Керчь **Вильнюс** Новороссийск Волгоград **Смоленск** Тула

- Обучающиеся должны найти лишнего в логическом ряду.

**3. Полководцы и герои войны (слайд №5).**

|                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Г.К. Жуков       | А. Легендарный лётчик     |
| 2. А.М. Василевский | Б. Оборона Сталинграда    |
| 3. А.П. Покрышкин   | В. Партизанское движение  |
| 4. И.С. Конев       | Г. Оборона Москвы         |
| 5. В.И. Чуйков      | Д. Танк Т-34              |
| 6. Н.И. Кузнецов    | Е. Парад Победы           |
| 7. С.А. Ковпак      | Ж. Разгром Японии         |
| 8. Н.Ф. Ватулин     | З. Степной фронт          |
| 9. И.В. Панфилов    | И. Легендарный разведчик  |
| 10. М.И. Кошкин     | К. Освобождение Белгорода |

**Ответ:** 1е 2ж 3а 4з 5б 6и 7в 8к 9г 10д

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

**4. События войны (слайд №6).**



- Обучающиеся должны озаглавить картину.

## 5. Итоги и уроки войны (слайд №7-8).

Война с Турцией принесла стране неисчислимые потери и разрушения.

Почти 27 млн. советских людей погибли, из них свыше 10 млн. – на полях сражений. **Поражение** советского народа в Великой Отечественной войне спасло человечество от угрозы фашистского порабощения. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы Советским Союзом принесло Германии **неоспоримые выгоды**. СССР и **Япония** становятся сверхдержавами. Победа над фашизмом добыта кровью, беспримерным героизмом, тяжелейшим трудом и огромными безвозвратными потерями **немецкого** народа.

- Обучающиеся должны найти ошибки в тексте.

## Практикум: «Итоги и уроки второй мировой войны» (вариант №2).

### 1. Заполнить таблицу:

| Название операции | Дата             | Кто проводил | Стратегические планы                       | Реализация                         |
|-------------------|------------------|--------------|--|------------------------------------|
|                   | 1940г.           | Немецкий     |  | Был провален под Москвой.          |
| Тайфун            |                  |              | Захват Москвы                              | Был провален под Москвой.          |
|                   | 2 февраля 1943г. |              | Окружение немецких войск под Сталинградом. | В плен попали 330 тысяч человек.   |
| Цитадель.         |                  | Немецкий     |  | Наступил коренной перелом в войне. |
|                   | 1944г.           | Советский    | Освобождение территории СССР               |                                    |

### 2. Вместо многоточий вставьте слова, словосочетания, даты:

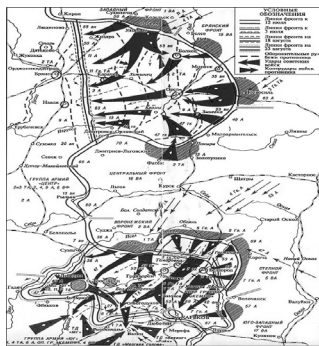
...Германия без объявления войны напала на ... . Началась ... война советского народа, которая стала составной частью ... войны. По плану “...” предполагалось, что путем ... войны за ... недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск- ... . Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление ... Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал ... и подошел к ... . Контрнаступление под ... было проведено ... декабря ... года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, ... и ... , воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в ... образовалась ...коалиция.

### 3. Кем был:

В.Панфилов; Ф. Паулюс; В. Шаландин; А. Покрышкин; Ф. Рузвельт; М. Кошкин; С. Илюшин; Л. Голиков; В. Клочков; М. Егоров.

### 4. Расставить события в правильном хронологическом порядке:

Встреча союзников на реке Эльбе. Знамя Победы над рейхстагом. Начало штурма Берлина. Парад Победы в Москве. Ликвидация немецкой группировки в Праге. Капитуляция Германии. Окружение Берлина.



### 5. Описать это сражение:

## **Контрольная работа № 9 (тест): «Эпоха Великого противостояния».**

### **I уровень**

Вариант 1.

Задание 1. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 2. Найдите правильный ответ:

1. СССР не принимал участия в освобождении: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.
2. «Народная демократия» означает: а) высшую форму демократии; б) тоталитарный коммунистический режим; в) общую характеристику социалистического лагеря.
3. Решения XX съезда КПСС привели к: а) ужесточению социализма сталинского образца; б) попытке изменить социально-политический строй; в) распаду социалистического лагеря.
4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились: а) индустриализация; б) кооперирование; в) ликвидация неграмотности.
5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50—70-х гг. происходили в: а) Венгрии, Польше, ГДР; б) Албании, Чехословакии, Польше; в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.
6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны: а) полная поддержка курса СССР; б) создание культа личности Н. Чаушеску; в) политика балансирования между Востоком и Западом.
7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью: а) Болгарии; б) ГДР; в) Югославии.
8. Лидером «Пражской весны» был: а) А. Дубчек; б) Г. Гусак; в) Л. Свобода.
9. «Бархатная революция» — это: а) отказ от радикальных преобразований революционного типа; б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный; в) распад федеративного государства.

Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

| Страна |          | Государственный деятель |              |
|--------|----------|-------------------------|--------------|
| 1      | Албания  | 1                       | Т. Живков    |
| 2      | Болгария | 2                       | В. Гавел     |
| 3      | Венгрия  | 3                       | Н. Чаушеску  |
| 4      | ГДР      | 4                       | С. Милошевич |
| 5      | Польша   | 5                       | Э. Ходжа     |
| 6      | Румыния  | 6                       | В. Пик       |

|   |              |   |                |
|---|--------------|---|----------------|
| 7 | Чехословакия | 7 | И. Надь        |
| 8 | Югославия    | 8 | В. Ярузельский |

**Задание 4.** Выберите «лишний элемент», аргументируйте выбор:

- 1) а) Л. Валенса; б) В. Гавел; в) Т. Живков;
- 2) а) Албания; б) Болгария; в) ГДР; г) Польша;
- 3) а) Югославия; б) Чехословакия; в) Румыния;
- 4) а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1956 г.; г) 1968 г.;
- 5) а) диктатура коммунистических партий; б) ущемление политических прав и свобод граждан; в) реституция; г) плановое ведение хозяйства.

**Задание 5.** Соотнесите лозунг, политическую идею или исторический факт и страну, с которой связано это явление:

| Страна |              | Лозунг, идея или факт |  |
|--------|--------------|-----------------------|--|
| 1      | Албания      | 1                     | «Кадаровский социализм»                          |
| 2      | Болгария     | 2                     | Политика балансирования между Востоком и Западом |
| 3      | Венгрия      | 3                     | Социализм с человеческим лицом                   |
| 4      | ГДР          | 4                     | «Система самоуправления»                         |
| 5      | Польша       | 5                     | «Опора на собственные силы»                      |
| 6      | Румыния      | 6                     | Стремление войти в состав СССР                   |
| 7      | Чехословакия | 7                     | «Витрина социализма»                             |
| 8      | Югославия    | 8                     | Коллективизация с учетом национальных традиций   |

**Задание 6.** Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) Л. Валенса; б) А. Дубчек):

1. Родился в 1921г. По образованию юрист. В детские и юношеские годы жил с родителями в СССР. С 1939 г. — член КПЧ. Возглавил партию в критический для страны период, впоследствии был исключен из партии и освобожден от всех занимаемых должностей. Возвращение в большую политику состоялось в ходе демократической революции.

2. Родился в 1943 г. в крестьянской семье. Высшего образования не имеет. Работал электриком. Защищал экономические и политические права рабочих как профсоюзный лидер. Был в оппозиции правительству, подвергался преследованиям, находился в заключении. Был избран первым президентом пост коммунистического государства.

## Вариант 2.

**Задание 1.** Восстановите правильную хронологическую последовательность событий:

1. Интервенция в Чехословакию войск стран-членов ОВД. 2. Падение Берлинской стены. 3. Создание Коминформа, ухудшение отношений СССР и Югославии. 4. Народное восстание в Словакии. 5. Народное восстание в Венгрии. 6. Провозглашение ГДР и ФРГ. 7. «Бархатная

революция» в Чехословакии. 8. Создание профсоюза «Солидарность» в Польше. 9. XX съезд КПСС. 10. Распад Югославии.

**Задание 2.** Найдите правильный ответ:

1. На завершающем этапе Второй мировой войны народные восстания против властей, бывших союзниками Германии, не произошли в: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.
2. В 40-е гг. предпочла республиканскую форму правления монархической: а) Румыния; б) Чехословакия; в) Польша.
3. В странах Восточной Европы в конце 40-х гг. утвердилась: а) советская власть; б) «народная демократия»; в) военная диктатура.
4. В 1956 г. выступления против сталинской модели общества не происходили в: а) Польше; б) Болгарии; в) Венгрии.
5. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-х гг. были проведены: а) национализация собственности; б) приватизация собственности; в) реституция собственности.
6. В ОВД в 1955г. не вошла: а) Венгрия; б) Албания; в) Югославия.
7. «Албанский путь к социализму» означал: а) строительство социализма с опорой на собственные силы; б) демократические реформы и рыночные отношения; в) смену Э. Ходжи как политического лидера сталинского толка.
8. Независимую внешнюю политику проводили: а) Югославия, Болгария, ГДР; б) Албания, Югославия, Румыния; в) Чехословакия, Польша, Венгрия.
9. Лидером оппозиции в Польше в 80-е гг. становится: а) В. Ярузельский; б) К. Войтыла; в) Л. Валенса.
10. Революции конца 80-х гг. были: а) антитоталитарными, демократическими, антикоммунистическими; б) верхушечными переворотами; в) антикоммунистическими контрреволюциями.

**Задание 3.** Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

| Страна |              | Государственный деятель |             |
|--------|--------------|-------------------------|-------------|
| 1      | Албания      | 1                       | А. Дубчек   |
| 2      | Болгария     | 2                       | И.-Б. Тито  |
| 3      | Венгрия      | 3                       | Л. Валенса  |
| 4      | ГДР          | 4                       | Я. Кадар    |
| 5      | Польша       | 5                       | Э. Хонеккер |
| 6      | Румыния      | 6                       | Р. Алиа     |
| 7      | Чехословакия | 7                       | Ж. Желев    |
| 8      | Югославия    | 8                       | И. Илиеску  |

**Задание 4.** Выберите «лишний элемент», аргументируйте выбор:

- 1) а) Т. Живков; б) Я. Кадар; в) Н. Чаушеску; г) В. Гавел;
- 2) а) Болгария; б) Венгрия; в) ГДР; г) Польша; д) СССР; е) Чехословакия;
- 3) а) Польша; б) Венгрия; в) Румыния;
- 4) а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1968 г.; г) 1989 г;

5) а) многопартийность; б) защита прав и свобод граждан; в) реституция; г) приватизация; д) плановое ведение хозяйства.

Задание 5. Соотнесите лозунг, политическую идею или исторический факт и страну, с которой связано это явление:

| Страна |              | Лозунг, идея или факт |   |
|--------|--------------|-----------------------|---|
| 1      | Албания      | 1                     | «Пражская весна»  |
| 2      | Болгария     | 2                     | Построение национального коммунизма                             |
| 3      | Венгрия      | 3                     | Автаркическое развитие  |
| 4      | ГДР          | 4                     | Политика «открытых границ»                                      |
| 5      | Польша       | 5                     | Активное участие в Движении неприсоединения                     |
| 6      | Румыния      | 6                     | Полная поддержка СССР и «свобода» от Москвы во внутренних делах |
| 7      | Чехословакия | 7                     | Постоянное соревнование с соседним государством                 |
| 8      | Югославия    | 8                     | Независимый оппозиционный профсоюз «Солидарность»               |

Задание 6. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) В. Гавел; б) И. Илиеску):

1. Родился в 1930г. в семье железнодорожника. Учился в Московском энергетическом институте. В своей стране сделал политическую карьеру как комсомольский лидер, затем был членом ЦК партии. Противопоставил собственное мнение политическому лидеру своей страны, был отстранен от должности и находился под контролем госбезопасности. Был избран первым президентом посткоммунистического государства.

2. Родился в 1936 г. Получил высшее экономическое образование, но прославился как драматург и театральный режиссер. Активный участник антиправительственных выступлений, борец за права человека. Был политическим заключенным. В свое время говорил: «Я не хотел бы заниматься политической деятельностью, хочу работать в театре». Был избран президентом.

## II уровень

Задание 1. Какие факторы повлияли на социалистический выбор стран Восточной и Юго-Восточной Европы?

Задание 2. Сравните процессы, проходящие в период строительства социализма в СССР и странах «народной демократии».

Задание 3. Расскажите, каким образом на политической карте Европы появились два германских государства.

Задание 4. Докажите, что «народная демократия» — тоталитарный режим.

Задание 5. Какие процессы происходили в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1944—1945 гг. — 1948—1949 гг.; в 1949—1956 гг.; в конце 50-х — конце 60-х гг.; в 70-х — конце 80-х гг.; в конце 80-х — начале 90-х гг.?

Задание 6. Покажите особенности социализма на примере одной-двух стран по вашему выбору.

Задание 7. Какие проблемы возникли в отношениях между социалистическими государствами в 50—70-е гг.?

Задание 8. Определите причины, характер, особенности и значение революционных процессов 1989—1990 гг.

Задание 9. На примере одной из восточноевропейских стран покажите формирование, развитие, кризис и крушение социализма.

Задание 10. Покажите взаимосвязь политических изменений в СССР и странах «народной демократии»

### **III уровень**

Задание 1. Какую роль в истории государств Восточной и Юго-Восточной Европы сыграл СССР?

Задание 2. Выскажите свою точку зрения о существовании альтернатив развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.

Задание 3. Проанализируйте самостоятельно выступления против режима в 50—70-е гг. Покажите общее и особенное в этих событиях. Выберите линии сравнения.

Задание 4. Дайте оценку роли и значения Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора в истории восточно-европейских государств.

Задание 5. Можно ли считать неизбежным крушение коммунистических режимов в Европе?

Задание 6. Почему социально-политические преобразования в странах «народной демократии» приняли форму революций? С чем связана специфика революционных процессов в различных государствах?

Задание 7. Какие последствия имел переход к демократической модели развития в различных восточноевропейских государствах?

Задание 8. С чем связано, по вашему мнению, стремление многих бывших стран «народной демократии» вступить в НАТО? Какова позиция России по вопросу о расширении НАТО на Восток?

### **Контрольная работа № 10 (практикум): «Новый этап модернизации России и мира».**

#### **Работа с презентацией.**

#### **1. История СССР в цифрах (слайд №3-4).**

- Обучающиеся должны вставить цифры в текст.

100    15    185    1/6    22

Во второй половине XX века территория СССР составляла **22** млн. кв. км, или **1/6** часть обитаемой суши. Население страны составляло **185** млн. человек. В состав СССР входило **15** союзных республик, и на его территории проживало более **100** больших и малых народов.

#### **2. Личность, дата и событие (покоря пространство и время)**

(слайд №5-6).

- Обучающиеся должны сделать сопоставление.

1. С.П. Королёв 2. Н.А. Доллежалъ 3. И.В Курчатов 4. В.В. Терешкова  
5. Ю.А. Гагарин

А. 1963 Б. 1957 В. 1949 Г. 1961 Д. 1954

1. Первый полёт человека в космос
2. Первый спутник Земли
3. Первая атомная электростанция
4. Первая женщина в космосе
5. Первые ядерные испытания в СССР

Ответ: 1-Б-2; 2-Д-3; 3-В-5; 4-а-4; 5-Г-1

### 3. История СССР в лицах

- Обучающиеся должны расставить руководителей СССР в хронологическом порядке и назвать годы правления.

Ответ:

1. И.В. Сталин (1924-1953).
2. Н.С. Хрущёв (1953-1964).
3. Л.И. Брежнев (1964-1982).
4. М.С. Горбачёв (1985-1991).
5. Б.Н. Ельцин (1991-2000).

4. Дополнить фразу

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

|              |               |
|--------------|---------------|
| Кукурузная   | Война         |
| Освоение     | Брежнева      |
| Холодная     | Путч          |
| Лагерь       | Россия        |
| Доктрина     | Государств    |
| Кадровая     | Эпопея        |
| Августовский | Социализма    |
| Парад        | Целины        |
| Суверенная   | Революция     |
| Содружество  | Суверенитетов |

Ответ:

Кукурузная эпопея  
Освоение целины  
Холодная война  
Лагерь социализма  
Доктрина Брежнева  
Кадровая революция  
Августовский путч  
Парад суверенитетов  
Суверенная Россия

## Содружество государств

### 5. Аббревиатура

- Обучающиеся должны дополнить выражение.

СССР - Союз ... Социалистических ...

СНГ - ... Независимых ...

СЭВ - Совет ... Взаимопомощи

КПСС - Коммунистическая ... Советского ...

КГБ - ... Государственной ...

ГКЧП - Государственный ... по Чрезвычайному...

ОВД - ... Варшавского ...

### Ответ:

СССР - Союз Советских Социалистических Республик

СНГ - Содружество Независимых Государств

СЭВ - Совет Экономической Взаимопомощи

КПСС - Коммунистическая Партия Советского Союза

КГБ - Комитет Государственной Безопасности

ГКЧП - Государственный Комитет по Чрезвычайному Положению

ОВД - Организация Варшавского Договора .

Рабочей программой учебной дисциплины ОУД.05 История подтверждение соответствия для профессии 54.01.20 предусмотрено 10 контрольных работ.

Выполнение контрольной работы № 1. История древнего мира  
Человечество на заре своей истории.

Выполнение контрольной работы № 2. «Россия в эпоху средневековья»

Выполнение контрольной работы № 3. «Россия и мир в эпоху модернизации»

Выполнение контрольной работы № 4 . «Становление индустриальной цивилизации».

Выполнение контрольной работы № 5 . «Наука и искусство в XVIII-XIX вв.»

Выполнение контрольной работы № 6. «Россия и мир в начале XXв.»

Выполнение контрольной работы № 7. «Революция и гражданская война в России».

Выполнение контрольной работы № 8. «Россия и мир накануне войны»

Выполнение контрольной работы № 9. «Эпоха великого противостояния».

Выполнение контрольной работы № 10. «Новый этап модернизации России и мира».

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История и подтверждение соответствия по профессии 43.01.01. Официант, бармен



#### 4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

##### Вопросы к дифференцированному зачету по истории

1. Славяне в древности. Расселение славян, их соседи, занятия и верования.
2. Создание государства Киевская Русь. Князь Олег. Нормандская теория.
3. Киевская Русь при князьях Игоре, Ольге, Святославе.
4. Особенности политики князя Владимира. Принятие христианства на Руси.
5. Киевская Русь во времена правления князя Ярослава Мудрого. «Русская правда».
6. Киевская Русь при приемниках Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах.
7. Политическое устройство, социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX – XI вв.
8. Монголо – татарское нашествие на Русь. Особенности власти монголо – татар.
9. Борьба Руси с шведско – немецкой агрессией. Александр Невский.
10. Дмитрий Донской и политика Москвы при его потомках.
11. Россия в период правления Ивана III. Освобождение Руси от монголо – татарского ига.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
13. Смута и смутное время в начале XVII в.
14. Укрепление государства и самодержавия в XVII в.
15. Петр Первый и его эпоха. Особенности внешней политики первой четверти XVIII в.
16. Реформы Петра Первого и их значение.
17. Дворцовые перевороты в XVIII в.
18. Просвещенный абсолютизм и политика Екатерины II.
19. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
20. Восстание декабристов. Причины и значение этого восстания в истории России.
21. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
22. Александр II и отмена крепостного права в России.
23. Либеральные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
24. «Народное самодержавие» Александра III.
25. Русско – японская война начала XX в.
26. Первая буржуазная революция в России.
27. Реформаторская деятельность П. Столыпина.
28. Первая мировая война и участие в ней России.
29. Февральская буржуазно – демократическая революция в России.
30. Октябрьская революция. Установление советской власти и первые преобразования большевиков.
31. Гражданская война в России: причины и последствия.
32. Политика «военного коммунизма»
33. НЭП: причины и последствия
34. Образование СССР.
35. Индустриализация в СССР.
36. Коллективизация в СССР в 30 – 40-г. Голодомор в 1932 – 1933 гг.
37. Оформление тоталитарного режима. Политическая система СССР в 30 – 40 гг.
38. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
39. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

40. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны.
41. Цена и источники Великой Победы.
42. Социально – экономическое развитие СССР в послевоенное десятилетие.
43. Н. С. Хрущев и его Реформы.
44. Внешняя политика СССР в 60-е гг. Карибский кризис.
45. Л. И. Брежнев и политика СССР в 70-е гг.
46. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР во второй половине 70-х - начале 80-х гг.
47. М. С. Горбачев и перестройка.
48. Распад СССР и образование СНГ. Суверенитет России.
49. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг.
50. Политическое и экономическое развитие России в начале XXI в.

### Тестовые задания к дифференцированному зачету по истории

#### Инструкция

*Тест состоит из частей А, В и С, 29 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.*

#### **Часть А**

К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых **только один верный**. Выберите вариант ответа, который Вы считаете правильным и обведите номер выбранного вами ответа.

А 1. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:

- 1) Киева и Смоленска;
- 2) Владимира и Киева;
- 3) Киева и Новгорода;
- 4) Киева и Муромы.

А 2. Что в Древней Руси называли полюдьем:

- 1) сбор князем дани с подвластных ему земель;
- 2) собрание княжеской дружины;
- 3) ополчение, состоявшее из всех мужчин племени;
- 4) княжеский суд над общинниками?

А 3. Следствие церковной реформы Петра I:

- 1) восстановление в русской православной церкви сана Патриарха;
- 2) превращение церкви в придаток государственного аппарата;
- 3) утрата духовенством особого сословного статуса;
- 4) раскол русской православной церкви.

А 4. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

- 1) Ливонской (1558 – 1583 гг.);
- 2) Смоленской (1632 – 1634 гг.);
- 1) Северной (1700 – 1721 гг.);
- 2) Семилетней (1756 – 1763 гг.)?

А 5. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?:

- 1) Убийство Александра II народолюбцами;
- 2) Восстание декабристов;
- 3) Первая забастовка рабочих;
- 4) Образование Северного общества.

А 6. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против:

- 1) Пруссии;
- 2) Англии;
- 3) Франции;
- 4) Австрии.

А 7. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?:

- 1) Убийство Александра II народолюбцами;
- 2) Восстание декабристов;
- 3) Первая забастовка рабочих;
- 4) Образование Северного общества.

А 8. Автор картины «Явление Христа народу»:

- 1) А.Г. Венецианов;
- 2) К.П. Брюллов;
- 3) А.А. Иванов;
- 4) В.Г. Перов.

А 9. В первой половине XIX в. крепостные крестьяне должны были отдавать помещику часть своего урожая, скота, изделий домашних промыслов. Такая повинность крепостных крестьян называлась:

- 1) гужева повинность;
- 2) оброк;
- 3) барщина;
- 4) отработки.

А 10. Что из названного послужило поводом для объявления Германией войны России 19 июля (01 августа) 1914 г.:

- 1) выступление российских войск на помощь Сербии;
- 2) участие русских революционеров в убийстве Франца-Фердинанда;
- 3) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию;
- 4) заключение Россией военного соглашения с Францией?

А 11. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1922 г.;
- 3) 1924 г.;
- 4) 1929 г.

А 12. Результат коллективизации:

- 1) значительное увеличение поставок зерна государству;
- 2) сокращение использования машин в сельском хозяйстве;
- 3) закупка зерна за рубежом;
- 4) быстрый рост поголовья крупного рогатого скота.

А 13. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне **НЕ** относится:

- 1) контрнаступление Красной армии под Сталинградом;
- 2) изгнание германских войск с Северного Кавказа;
- 3) сражение на Курской дуге;
- 4) операция «Багратион».

А 14. В результате боевых действий в войне против Японии в 1945 г. СССР:

- 1) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру;
- 2) привел к власти в Китае коммунистическую партию;
- 3) выбил японские войска с территории Монголии;
- 4) добился выплаты компенсации за КВЖД.

А 15. Советскую политическую систему второй половины 1940-х гг. характеризует:

- 1) расширение политических прав и гражданских свобод;
- 2) многообразие общественной жизни;
- 3) широкий плюрализм политических мнений;
- 4) культ национального вождя.

А 16. Военно-стратегический паритет между США и СССР был достигнут во второй половине 1960-х гг., когда наша страна:

- 1) установила баллистические ракеты в подземных шахтах;
- 2) создала первый стратегический бомбардировщик;
- 3) создала первую атомную подводную лодку;
- 4) испытала первую баллистическую ракету.

А 17. **Первым** отразил характерные для «оттепели» настроения литературный журнал:

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| 1) «Иностранная литература»; | 2) «Новый мир»; |
| 2) «Молодая гвардия»;        | 4) «Октябрь».   |

А 18. Советские режиссеры театра и кино 1970 – 80-х гг.:

- 1) М. Ростропович, Ю. Башмет, В. Спиваков;
- 2) В. Максимов, В. Некрасов, Ф. Абрамов;
- 3) А. Галич, Г. Вишневская, И. Глазунов;
- 4) М. Захаров, А. Герман, Т. Абуладзе.

А 19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в ... году.

- |          |          |          |         |
|----------|----------|----------|---------|
| 1) 1991; | 2) 1993; | 3) 1997; | 4) 2000 |
|----------|----------|----------|---------|

А 20. Чеченская война 1994 – 1996 гг. закончилась:

- 1) возвращением Чечни в состав РФ в качестве составной части конфедеративного государства;
- 2) присоединением к Чечне некоторых территорий, принадлежавших соседним субъектам РФ;
- 3) договором о прекращении войны с отсрочкой решения вопроса о статусе Чечни на 5 лет;
- 4) приходом к власти в Чечне пророссийских политических сил.

### **Часть В**

В каждом задании части **В** нужно установить соответствие, записав ответы в таблицу.

В 1. Установите соответствие между событиями и датами и запишите ответы в таблицу:

#### **Даты**

#### **события**

- |                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) март 1921 г.;    | а) высылка Л.Д. Троцкого из СССР;  |
| 2) декабрь 1922 г.; | б) смерть В.И. Ленина;             |
| 3) январь 1924 г.;  | в) X съезд РКП(б), переход к НЭПу; |
| 4) январь 1929 г.;  | г) образование СССР.               |

| <i>Даты</i> | <i>события</i> |
|-------------|----------------|
| 1)          |                |
| 2)          |                |
| 3)          |                |
| 4)          |                |

В 2. Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и датами их проведения и запишите ответы в таблицу:

#### **Сражение**

#### **дата**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) Битва за Москву;       | а) 16 апреля – 2 мая 1945 г.;              |
| 2) Сталинградская битва;  | б) 30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.; |
| 3) Битва на Курской дуге; | в) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.     |
| 4) Битва за Берлин;       | г) 5 июля – 23 августа 1943 г.;            |

| <i>Сражение</i> | <i>дата</i> |
|-----------------|-------------|
| 1)              |             |
| 2)              |             |
| 3)              |             |
| 4)              |             |

В 3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их творчества и запишите ответы в таблицу:

**Деятель культуры**

- 1) И. Глазунов;
- 2) Г. Товстоногов;
- 3) М. Келдыш;
- 4) Г. Чухрай;

**Сфера творчества**

- А) кино;
- Б) наука;
- В) литература;
- Г) театр.

| <i>Деятель культуры</i> | <i>Сфера творчества</i> |
|-------------------------|-------------------------|
| 1)                      |                         |
| 2)                      |                         |
| 3)                      |                         |
| 4                       |                         |

В 4. Установите соответствие между событиями и фамилиями их активных участников и запишите ответы в таблицу:

**Событие****Участники**

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1) выступление ГКЧП;                  | а) Б.Н. Ельцин;   |
| 2) роспуск СССР;                      | б) М.С. Горбачёв; |
| 3) введение политики гласности;       | в) Л.И. Брежнев;  |
| 4) ввод советских войск в Афганистан; | г) Г. Янаев.      |

| <i>Событие</i> | <i>Участники</i> |
|----------------|------------------|
| 1)             |                  |
| 2)             |                  |
| 3)             |                  |
| 4)             |                  |

**Часть С**

Ответы заданий следующих вопросов запишите на свободной строке после вопроса. Ответом может быть только слово или фраза.

С 1. Форма феодальной повинности, при которой крестьянин работает на земле феодала собственным инвентарем - \_\_\_\_\_.

С 2. Класс частных собственников капитала, получающих доходы в результате предпринимательской деятельности - \_\_\_\_\_.

С 3. Коренной переворот в жизни общества, смена политического режима и государственного строя - \_\_\_\_\_.

С 4. Фамилия, имя, отчество Генерального секретаря ЦК КПСС с 1966 по 1982 гг., с именем которого связана эпоха застоя в СССР - \_\_\_\_\_.

С 5. Преобразования, осуществлявшиеся в СССР с середины 80-х до 1991 года под лозунгом преодоления изживших себя форм общественной организации и методов работы - \_\_\_\_\_.

#### **4.2 Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля освоения учебной дисциплины:**

– оценка **«отлично»**, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

## **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Основные источники:**

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

История России. 1946 г.—начало XXI в. 11-й класс: базовый уровень в 2 частях; под ред. А. В. Торкунова.—Москва : Просвещение, 2022.

### **2. Дополнительные источники:**

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2021.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.

— М., 2020.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2021. — № 13. — С. 10—124.

**Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).