

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Судакский филиал государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД .04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

профессия:43.01.01 Официант, бармен



г. Судак 2022 .

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);

– Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана для профессии социально-экономического профиля 43.01.01 Официант, бармен, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Судакский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Гребнева Л.М, преподаватель Судакского филиала ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании МК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель МК _____ Е.А.Филонидова

Утверждено заведующим Судакского филиала

ГБПОУ РК «РКИГ».

_____ Колыхалин С.С

@Гребнева Л.М.- автор составитель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения данной дисциплины в образовательной организации среднего профессионального образования Судакский филиал ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке ППКРС.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В целом учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» позволяет сформировать у обучающихся ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры, а также умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС по профессии СПО 43.01.01 Официант, бармен, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина является базовой и входит в группу общеобразовательных дисциплин среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов **программы воспитания:**

ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного “цифрового следа”

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	318
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212
в том числе:	
практические занятия	206
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
в том числе:	
презентации «Мой колледж», «Хобби современной молодёжи», «Достопримечательности Симферополя», «Маршрут на карте», «Мой колледж», «Национальные символы Крыма», «Путешествие поездом», «История строительства Английского канала», «Правила поведения в ресторане, кафе», «Национальные блюда Америки», «Национальные блюда Великобритании», «Национальные блюда России»	76
рефераты «Рецепт моего любимого блюда», «История Олимпийских игр», «Австралия, Канада и другие англоговорящие страны», «Современные железные дороги», «Легенды Крыма», «Исторические памятники в Крыму», «Праздники Великобритании», «Как празднуют день рождения в разных странах»	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Домашнее задание	Уровень усвоения
1	Практические занятия:		3	4	5
Введение 1. Актуальность изучения английского языка	1.	Роль английского языка в жизни человека, общества, государства.	1	Выучить лексику.	1, 2
	2.	Определение уровня знаний по курсу английского языка основного общего образования.	1	О.1, стр. 5, упр. 3	1, 2
Введение 2. Английский как средство коммуникации	3.	Английский язык как средство межкультурной коммуникации	1	О.1, стр. 9, упр. 13	1, 2
	4.	Аудирование диалога по теме с выборочным пониманием информации.	1	Выучить лексику	1, 2
Раздел 1.	Описание людей (внешность, характер, личностные качества)		14		
Тема 1.1. Ситуация знакомства		Ситуация знакомства.	1	О. 1, стр. 4, упр. 2.	1, 2
	5.	Употребление глагола «to be» в Present Simple Tense (утвердительная форма).	1	Выучить правило.	1, 2
Тема 1.2. Хорошие друзья	6.	Хорошие друзья. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	О.1, стр. 8, упр. 10, 11.	1, 2
	7.	Порядок слов в английском предложении.	1	Выучить лексику, описать друга.	1, 2
Тема 1.3. Внешность знаменитости.	8.	Внешность знаменитости. Рассказ с использованием тематической лексики.	1	Выучить лексику, закончить	1, 2

				рассказ.	
	9.	Аудирование с полным пониманием информации.	<i>1</i>	О.1, стр. 11 упр.15.	1, 2
Тема 1.4 Внешность моего друга.	10.	Внешность моего друга. Совершенствование навыков репродуктивного письма.	<i>1</i>	О.1, стр. 9 упр.12.	1, 2
	11.	Составление краткого рассказа о друге.	<i>1</i>	Выучить рассказ.	1, 2
Тема 1.5. Моя семья.	12.	Моя семья. Ознакомительное чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр.23, упр. 17.	1, 2
	13.	Употребление глаголов времени «PresentSimple» в рассказе о своей семье.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 1.6. Семейное древо.	14.	Семейное древо. Совершенствование навыков продуктивного письма.	<i>1</i>	О.1, стр. 21 упр.14.	1, 2
	15.	Утвердительные предложения в «PresentSimple».	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 1.7. Друг по переписке	16.	Друг по переписке. Поисковое чтение.	<i>1</i>	О. 1, упр. 13, стр. 21	1, 2
	17.	Порядок слов в утвердительном предложении в «PresentSimple».	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Отработка навыков диалогической речи. Приготовить презентации по теме.	<i>10</i>		2, 3
Раздел 2.		Нет места лучше дома	<i>14</i>		

Тема 2.1. Моя квартира	18.	Моя квартира. Ознакомительное чтение.	<i>l</i>	Выучить лексику.	1, 2
	19.	Употребление структуры «There is / There are» при описании квартиры.	<i>l</i>	О.1, стр. 29 упр.11.	1, 2
Тема 2.2 Одноэтажный и многоэтажный дома	20.	Одноэтажный и многоэтажный дома. Аудирование с полным пониманием текста.	<i>l</i>	Выучить лексику.	1, 2
	21.	Порядок слов в предложениях с «There is / There are».	<i>l</i>	О. 1, стр. 30, упр. 12	1, 2
Тема 2.3 Сколько людей, столько мнений	22.	Сколько людей, столько мнений. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О. 1, стр. 31, упр. 15	1, 2
	23.	Использование предлогов места при описании дома.	<i>l</i>	Выучить предлоги.	1, 2
Тема 2.4. Дома в Британии	24.	Дома в Британии. Совершенствование навыков репродуктивного письма.	<i>l</i>	О. 1, стр. 31, упр. 16	1, 2
	25.	Употребление времени «Present Simple» в вопросительных предложениях.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 2.5. Удобная кухня.	26.	Удобная кухня. Написание письма личного характера.	<i>l</i>	О.1, стр. 30 упр.19.	1, 2
	27.	Специальные вопросы при написании письма личного характера.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 2.6. Обустройство комнаты	28.	Обустройство комнаты. Совершенствование навыков монологической речи.	<i>l</i>	О. 1, стр. 30, упр. 14.	1, 2
	29.	Пересказ текста о комнате по плану.	<i>l</i>	Пересказ устно.	1, 2

Тема 2.7. Моя комната	30.	Моя комната. Активизация лексико-грамматического материала по теме.	<i>1</i>	Повтор. слова.	1, 2
	31.	Употребление времени «Present Simple» в отрицательных предложениях при описании комнаты.	<i>1</i>	О.1, стр. 33 упр. 20.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. Заучивание текста. Тренировка навыков чтения.	8		2, 3
Раздел 3.		Студенческие будни	12		
Тема 3.1. Который час?	32.	Который час? Активизация лексического материала.	<i>1</i>	Выучить лексику.	1, 2
	33.	Количественные числительные.	<i>1</i>	Упр. 5, стр. 39.	1, 2
Тема 3.2. Дата и время	34.	Дата и время. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации.	<i>1</i>	О.1, стр. 15 упр. 44.	1, 2
	35.	Порядковые числительные.	<i>1</i>	Выучить лексику.	1, 2
Тема 3.3. Рабочий день	36.	Рабочий день. Поисковое чтение.	<i>1</i>	Выучить лексику.	1, 2
	37.	Употребление предлогов времени при описании рабочего дня.	<i>1</i>	О.1, стр. 42 упр.11.	1, 2
Тема 3.4.	38.	Мое свободное время. Аудирование текста с пониманием основного смысла.		О. 1, стр. 31,	1, 2

Мое свободное время			<i>1</i>	упр. 15	
	39.	Написание рассказа о своем распорядке дня.	<i>1</i>	Рассказ выучить.	1, 2
Тема 3.5. Времяпровождение	40.	Времяпровождение. Совершенствование навыков монологической речи.	<i>1</i>	Повтор. слова.	1, 2
	41.	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Студенческие будни».	<i>1</i>	Повтор. грамматику.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.	<i>12</i>		2, 3
Тема 3.6. Распорядок дня в будни. Контрольная работа № 1	42.	Распорядок дня в будни. Совершенствование навыков письма.	<i>1</i>	Повтор. слова.	2
	43.	Учеба и каникулы. Контрольная работа № 1	<i>1</i>	Повтор. грамматику.	2
Раздел 4.		Класс мечты	<i>10</i>		
Тема 4.1. Обустройство классной комнаты	44.	Обустройство классной комнаты. Активизация лексического материала.	<i>1</i>	Выучить лексику	1, 2
	45.	Множественное число имен существительных.	<i>1</i>	О.1, стр. 50, упр.7.	1, 2
Тема 4.2. Вперед к мечте	46.	Вперед к мечте. Поисковое чтение.	<i>1</i>	Выучить лексику.	1, 2
	47.	Активизация грамматического материала по теме.	<i>1</i>	О.1, стр. 55 упр.16.	1, 2
Тема 4.3. Современный	48.	Современный класс. Аудирование текста с пониманием основного смысла.	<i>1</i>	О. 1, стр. 52, упр. 11	1, 2

класс	49.	Употребление предлогов места и направления в письменной речи.	<i>l</i>	Повтор. слова.	1, 2
Тема 4.4. Учебные будни	50.	Учебные будни. Совершенствование навыков монологической речи.	<i>l</i>	О. 1, стр. 53, упр. 13	1, 2
	51.	Подготовка устного сообщения о своем дне.	<i>l</i>	Сообщен. выучить.	1, 2
Тема 4.5. Изучаемые предметы	52.	Изучаемые предметы. Развитие навыков продуктивного письма.	<i>l</i>	О.1, стр.57 упр.20.	1, 2
	53.	Активизация изученного лексико-грамматического материала.	<i>l</i>	Повтор. лексику.	1, 2
Раздел 5.		Хобби	<i>14</i>		
Тема 5.1. Мое хобби	54.	Мое хобби. Активизация тематической лексики.	<i>l</i>	Выучить лексику.	1, 2
	55.	Употребление инфинитива в описании своих увлечений.	<i>l</i>	О.1, стр. 65, упр.16.	1, 2
Тема 5.2. Развлечения	56.	Развлечения. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О. 1, стр. 66, упр. 17	1, 2
	57.	Употребление герундия в описании увлечений.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 5.3. Увлечения	58.	Увлечения. Аудирование с пониманием основной информации.	<i>l</i>	О. 1, стр. 63, упр. 10	1, 2
	59.	Сравнение употребления герундия и инфинитива.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 5.4. Свободное время	60.	Свободное время. Говорение с опорой на план.	<i>l</i>	О.1, стр. 65 упр.15.	1, 2

	61.	Обсуждение хобби студентов с использованием тематической лексики и грамматики.	<i>1</i>	Повтор. грамматику.	1, 2
Тема 5.5. Жизнь знаменитости	62.	Жизнь знаменитости. Совершенствование навыков продуктивного письма.	<i>1</i>	О.1, стр. 67, упр. 21.	1, 2
	63.	Сообщение о жизни знаменитости.	<i>1</i>	Сообщен. подготов.	1, 2
Тема 5.6. Заявление в лагерь	64.	Заявление в лагерь. Совершенствование навыков репродуктивного письма.	<i>1</i>	О.1, стр. 67, упр.21.	1,2
	65.	Заполнение анкеты.	<i>1</i>	Повторение.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Поиск, обработка и подготовка дополнительной информации, углубляющей изучаемый материал по теме. Написание эссе по теме «Мое хобби». Заучивание текста. Тренировка навыков чтения.	<i>4</i>		2, 3
Тема 5.7. Моя коллекция. Контрольная работа № 2	66.	Моя коллекция. Совершенствование навыков говорения.	<i>1</i>	Повтор. слова	1, 2
	67.	Коллекционирование. Контрольная работа № 2.	<i>1</i>	Повтор. правила	1, 2
Раздел 6.		Как мне туда попасть?	<i>12</i>		
Тема 6.1. Напиши свой адрес	68.	Напиши свой адрес. Ознакомительное чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр. 74, упр. 7	1,2
	69.	Наречия и выражения места и направления.	<i>1</i>	Выучить слова.	1, 2
Тема 6.2. Место и	70.	Место и направление. Поисковое чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр. 79, упр. 18.	1, 2

направление					
	71.	Составление специальных вопросов к тексту.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 6.3. Где я нахожусь	72.	Где я нахожусь. Совершенствование навыков диалогической речи.	<i>1</i>	О. 1, стр. 77, упр. 13.	1, 2
	73.	Вопрос к подлежащему.	<i>1</i>	Выучить диалог.	1, 2
Тема 6.4. Описание маршрута	74.	Описание маршрута. Аудирование с пониманием основной информации.	<i>1</i>	О. 1, стр. 76, упр. 12.	1, 2
	75.	Употребление наречий места и направления в письменной речи.	<i>1</i>	Повтор. слова.	1, 2
Тема 6.5. Почему в Англии левостороннее движение?	76.	Почему в Англии левостороннее движение? Изучающее чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр. 79, упр. 17	1, 2
	77.	Пересказ текста. Совершенствование навыков репродуктивного письма.	<i>1</i>	Пересказ.	1, 2
Тема 6.6. Как найти Ботанический сад?	78.	Как найти Ботанический сад?	<i>1</i>	О. 1, стр.81, упр. 21	1, 2
	79.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Как мне туда попасть?».	<i>1</i>	Повтор. слова	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций.	<i>10</i>		2, 3

		Сочинение по теме. Заучивание текста. Совершенствование навыков чтения.			
Раздел 7.		Кулинарные традиции	8		
Тема 7.1. Продукты питания	80.	Продукты питания. Ознакомительное чтение.	<i>1</i>	О. 1, упр. 5, стр. 86	1, 2
	81.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<i>1</i>	Выучить лексику.	1, 2
Тема 7.2. Английская кухня	82.	Английская кухня. Поисковое чтение.	<i>1</i>	О. 1, упр. 11, стр. 88-89.	1, 2
	83.	Употребление “alotof, much, many” с существительными.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 7.3. Рецепт нового блюда	84.	Рецепт нового блюда. Аудирование с полным пониманием информации.	<i>1</i>	О. 1, стр. 93, упр. 8.	1, 2
	85.	Написание рецепта по образцу.	<i>1</i>	Рецепт.	1, 2
Тема 7.4. Домашняя еда	86.	Домашняя еда. Совершенствование навыков монологической речи.	<i>1</i>	Написать рецепт любимого блюда.	1, 2
	87.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Кулинарные традиции».	<i>1</i>	Выучить лексику.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме.	<i>10</i>		2, 3

		Подготовка диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заучивание новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Тренировка навыков чтения.			
Раздел 8.		Магазины и покупки	10		
Тема 8.1. Покупки	88.	Покупки. Изучающее чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр. 94, упр. 6.	1, 2
	89.	Употребление “some, any” в диалогах на тему «Покупки».	<i>1</i>	О. 1, стр. 94, упр. 7.	1, 2
Тема 8.2. Разновидности магазинов.	90.	Разновидности магазинов. Подготовка устного сообщения по теме	<i>1</i>	О.1, стр. 96, упр. 3.	1, 2
	91.	Особенности употребления неопределенных местоимений в речи.	<i>1</i>	О.1, стр. 96, упр. 4.	1, 2
Тема 8.3. Что нам предлагают магазины?	92.	Что нам предлагают магазины? Поисковое чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр. 98, упр. 11	1, 2
	93.	Написание эссе на тему «Покупки».	<i>1</i>	Эссе.	1, 2
Тема 8.4. Обувной магазин.	94.	Обувной магазин. Совершенствование диалогической речи.	<i>1</i>	О. 1, стр. 99, упр. 12.	1, 2
	95.	Употребление в речи “somebody, something anybody, anything”.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 8.5. Лучшие места для покупок.	96.	Лучшие места для покупок. Аудирование с полным пониманием текста.	<i>1</i>	О. 1, стр. 101, упр. 18	1, 2
	97.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Магазины и покупки».	<i>1</i>	О. 1, стр. 101, упр. 19	1, 2
Раздел 9.		Спорт на земле, в воде, воздухе.	8		

Тема 9.1. Виды спорта	98.	Виды спорта. Изучающее чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр. 105, упр. 6.	1, 2
	99.	Степени сравнения прилагательных.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 9.2. Спорт и игры	100.	Спорт и игры. Поисковое чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр. 109, упр. 12.	1, 2
	101.	Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.	<i>1</i>	О. 1, стр. 109, упр. 14.	1, 2
Тема 9.3. Командные виды спорта.	102.	Командные виды спорта. Аудирование с пониманием основного смысла.	<i>1</i>	О. 1, стр. 110, упр. 17.	1, 2
	103.	Совершенствование навыков диалогической речи.	<i>1</i>	Повтор. слова.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме.	<i>10</i>		2, 3
Тема 9.4. Любимый вид спорта. Контрольная работа № 3	104.	Любимый вид спорта. Совершенствование навыков говорения.	<i>1</i>	Повтор. слова.	2
	105.	Занятия спортом. Контрольная работа № 3.	<i>1</i>	Повтор. правило.	2
Раздел 10.		Чем ты сейчас занят?	<i>10</i>		
Тема 10.1. Собираться что-то сделать	106.	Собираться что-то сделать. Изучающее чтение.	<i>1</i>	О. 1, стр. 113, упр. 4	1, 2

	107.	Наречия и словосочетания характерные для «ThePresentContinuous»	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 10.2. Образование времени.	108.	Образование времени. Аудирование с пониманием основной информации.	<i>l</i>	О. 1, стр. 117, упр. 7	1, 2
	109.	Образование времени «ThePresentContinuous».	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 10.3. Планирование путешествия.	110.	Планирование путешествия. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О. 1, стр. 119 читать.	1, 2
	111.	«ThePresentContinuous» в значении запланированного действия в будущем.	<i>l</i>	Написать сочинен.	1, 2
Тема 10.4. Путешествие на автобусе	112.	Путешествие на автобусе. Написание письма личного характера.	<i>l</i>	О. 1, стр. 122, упр. 17.	1, 2
	113.	«ThePresentSimple» в значении запланированного действия в будущем.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 10.5. Путешествие различными видами транспорта	114.	Путешествие различными видами транспорта. Составление диалогов.	<i>l</i>	Повтор. слова.	1, 2
	115.	Сравнение случаев употребления «The Present Continuous» и «The Present Simple».	<i>l</i>	Повтор. правила.	1, 2
Раздел 11.		Москва	<i>10</i>		
Тема 11.1. Красная площадь.	116.	Красная площадь. Ознакомительное чтение.	<i>l</i>	О. 1, стр. 128.	1, 2
	117.	Наречия, характерные для “ThePastSimple”.	<i>l</i>	Выучить лексику.	1, 2
Тема 11.2. Столица в прошлом.	118.	Столица в прошлом. Аудирование с пониманием основной информации.	<i>l</i>	О. 1, стр. 133, упр. 6	1, 2
	119.	Правильные и неправильные глаголы в “ PastSimple” при описании событий в прошлом.	<i>l</i>	Выучить глаголы.	1, 2

Тема 11.3. Ранние события	120.	Ранние события. Совершенствование навыков репродуктивного письма.	<i>l</i>	О. 1, стр. 137, упр. 15.	1, 2
	121.	Вопросительные и отрицательные предложения в “ PastSimple” при описании событий в прошлом.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 11.4. Москва всегда молода и красива.	122.	Москва всегда молода и красива. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О. 1, стр. 135, упр. 11	1, 2
	123.	Особенности употребления конструкции “usedto” по отношению к событиям в прошлом.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 11.5. Памятники истории и культуры.	124.	Памятники истории и культуры Крыма. Написание эссе.	<i>l</i>	О.1, стр. 138, упр. 16	1, 2
	125.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Москва».	<i>l</i>	Повтор. слова.	1, 2
Раздел 12.		Россия - наша любимая страна	10		
Тема 12.1. Любимая страна.	126.	Любимая страна. Ознакомительное чтение.	<i>l</i>	О.1 стр. 141, упр. 2.	1,2
	127.	“TheFutureSimple” для выражения незапланированного действия в будущем.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 12.2. Будущее страны.	128.	Будущее страны. Совершенствование навыков диалогической речи.	<i>l</i>	О.1 Конспект стр. 142 – 143.	1, 2
	129.	Наречия и словосочетания характерные для "FutureSimple".	<i>l</i>	Выучить слова.	1, 2
Тема 12.3. Государство.	130.	Государство. Аудирование с пониманием основного смысла.	<i>l</i>	О.1 стр. 144, упр. 5.	1, 2

	131.	Аббревиатуры для обозначения политических образований.	<i>l</i>	Выучить лексику.	1, 2
Тема 12.4. Политический строй России.	132.	Политический строй России. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О.1 стр. 147, упр. 9.	1, 2
	133.	Вопросительные предложения в простом будущем времени.	<i>l</i>	Выучить правило	1, 2
Тема 12.5. Президент государства.	134.	Президент государства. Совершенствование продуктивного письма.	<i>l</i>	О.1 стр. 148, упр. 11.	1, 2
	135.	Написание эссе с использованием англоязычных источников.	<i>l</i>	Эссе.	1, 2
Раздел 13.		Огни Британии	<i>10</i>		
Тема 13.1. Великобритания.	136.	Великобритания. Совершенствование диалогической речи.	<i>l</i>	О.1 стр. 150, упр. 1.	1, 2
	137.	Страдательный залог в настоящем времени.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 13.2. Конституционная монархия.	138.	Конституционная монархия. Аудирование с пониманием основного смысла текста.	<i>l</i>	О.1 стр. 151, упр. 3	1, 2
	139.	Страдательный залог в прошедшем времени.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 13.3. Несколько фактов о Великобритании.	140.	Несколько фактов о Великобритании. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О.1 стр. 154, упр.7	1, 2
	141.	Топонимы.	<i>l</i>	Выучить лексику.	1, 2
Тема 13.4. Географическое положение	142.	Географическое положение. Совершенствование продуктивного письма.	<i>l</i>	О.1 стр. 157, упр. 12.	1, 2

	143.	Написание эссе о Великобритании с использованием англоязычных источников.	<i>1</i>	Эссе.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Выполнение проектной работы «Достопримечательности Великобритании» по уровням: - презентация с устным сопровождением; - сочинение-описание; - реферат. Подготовка презентаций Сочинение по теме Тренировка навыков чтения	<i>10</i>		2, 3
Тема 13.5. Города в Великобритании. Контрольная работа № 4	144.	Города в Великобритании. Совершенствование навыков говорения.	<i>1</i>	Повтор. правила	2
	145.	Лондон. Контрольная работа № 4	<i>1</i>	Повтор. слова.	2
Раздел 14.		Обычаи и традиции	<i>10</i>		
Тема 14.1. Пасхальные традиции.	146.	Пасхальные традиции. Изучающее чтение.	<i>1</i>	О.1, стр.164, упр. 7.	1, 2
	147.	Артикли с географическими названиями.	<i>1</i>	Выучить лексику.	1, 2
Тема 14.2. Традиции в различных странах.	148.	Традиции в различных странах. Поисковое чтение.	<i>1</i>	О.1, стр. 166, упр. 9.	1, 2
	149.	Употребление артиклей с именами собственными.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2

Тема 14.3. Мой любимый праздник.	150.	Мой любимый праздник. Написание эссе по плану.	<i>l</i>	О.1, стр. 166, упр. 10.	1, 2
	151.	Активизация лексико-грамматического материала.	<i>l</i>	Эссе.	1, 2
Тема 14.4. Старые традиции	152.	Старые традиции. Аудирование с полным пониманием.	<i>l</i>	О.1. стр. 168, упр. 13.	1,2
	153.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему «Артикли».	<i>l</i>	О.1. стр. 168, упр. 14	1, 2
Тема 14.5 Празднование дня рождения в различных странах	154.	Празднование дня рождения в различных странах. Совершенствование навыков монологической речи.	<i>l</i>	О.1. стр. 170, упр. 17.	1, 2
	155.	Написание сообщения о праздновании дня рождения в своей семье.	<i>l</i>	Сообщение.	1, 2
Раздел 15.		Провинция или мегаполис?	8		
Тема 15.1. Сельская местность	156.	Сельская местность. Ознакомительное чтение.	<i>l</i>	О.1. стр. 172, упр. 2.	1, 2
	157.	Герундий для обозначения действия.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 15.2. Большой город.	158.	Большой город. Аудирование с пониманием основной информации.	<i>l</i>	О.1. стр. 176, упр. 7.	1, 2
	159.	Использование герундия для описания жизни в городе.	<i>l</i>	Выучить лексику.	1, 2
Тема 15.3. Жизнь в городе и сельской	160.	Жизнь в городе и сельской местности. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О.1. стр. 178, упр.9	1, 2

местности.	161.	Использование инфинитива и герундия для описания жизни в сельской местности.	<i>1</i>	Вопросы к тексту.	1, 2
Тема 15.4. Развлечения в городе.	162.	Развлечения в городе. Написание сочинения-рассуждения.	<i>1</i>	О.1. стр. 179, упр. 11.	1, 2
	163.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Провинция или мегаполис?».	<i>1</i>	Выучить лексику.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Диалог и беседа по теме. Дискуссия по заданной теме. Написание эссе «Плюсы и минусы жизни в городе». Совершенствование навыков говорения.	8		2, 3
Раздел 16.		Олимпийское движение.	10		
Тема 16.1. Индивидуальные виды спорта.	164.	Индивидуальные виды спорта. Изучающее чтение.	<i>1</i>	О.1. стр. 183, упр. 1.	1, 2
	165.	Образование и употребление времени “ThePresentPerfect”.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 16.2. Командные виды спорта.	166.	Командные виды спорта. Аудирование с полным пониманием текста.	<i>1</i>	О.1. стр. 191, упр. 9.	1, 2
	167.	Образование и употребление времени “ThePastPerfect”.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 16.3. Олимпийские игры.	168.	Олимпийские игры. Поисковое чтение.	<i>1</i>	О.1. стр. 193, упр.	1, 2
	169.	Речевое высказывание на основании сравнения двух картинок на тему «Спорт».	<i>1</i>	Индивид. задание	1, 2

Тема 16.4. Несколько фактов об Олимпийских играх.	170.	Несколько фактов об Олимпийских играх. Пересказ текста.	<i>1</i>	О.1. стр. 194, упр. 16	1, 2
	171.	Употребления “ThePastPerfect” и простого прошедшего времени при описании событий.	<i>1</i>	Повтор. правила.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. Тренировка навыков чтения.	<i>5</i>		2, 3
Тема 16.5. Олимпиада в Сочи. Контрольная работа № 5	172.	Олимпиада в Сочи. Совершенствование навыков говорения.	<i>1</i>	Повтор. правила.	2
	173.	Олимпиады. Контрольная работа № 5	<i>1</i>	Повтор. слова.	2
Раздел 17		Искусство и культура.	<i>10</i>		
Тема 17.1. Известные личности	174.	Известные личности. Ознакомительное чтение.	<i>1</i>	О.1 стр.187, упр. 3	1,2
	175.	Употребление модального глагола “can”.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 17.2. Мой любимый актер	176.	Мой любимый актер. Написание сообщения.	<i>1</i>	Сообщен.о любимом актере.	1, 2
	177.	Употребление модальных глаголов “can”, “may”, “must”.	<i>1</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 17.3. Профессиональный музыкант.	178.	Профессиональный музыкант. Активизация грамматического материала.	<i>1</i>	О.1 стр. 202, упр. 8.	1, 2

	179.	Аудирование диалога по теме с полным пониманием текста.	<i>l</i>	Повтор. слова.	1, 2
Тема 17.4. Искусство в России.	180.	Искусство в России. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О.1 стр. 204, упр. 12.	1, 2
	181.	Совершенствование навыков написания эссе.	<i>l</i>	Эссе.	1, 2
Тема 17.5. Телевидение.	182.	Телевидение. Составление диалогов.	<i>l</i>	О.1 стр. 206, упр. 16.	1, 2
	183.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Искусство и культура».	<i>l</i>	Повтор. правила.	1, 2
Раздел 18.		Чудеса мира.	8		
Тема 18.1. Чудеса света.	184.	Чудеса света. Совершенствование навыков репродуктивного письма.	<i>l</i>	О. 1, стр. 211, упр. 5.	1, 2
	185.	Условные предложения.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 18.2. Храм Артемиды в Эфесе.	186.	Храм Артемиды в Эфесе. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О. 1, стр. 215, упр. 11.	1, 2
	187.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Чудеса мира».	<i>l</i>	Повтор. грамматику и лексику.	1, 2
Тема 18.3. Достопримечатель ности Крыма.	188.	Крым. Аудирование с полным пониманием текста.	<i>l</i>	О. 1, стр. 215, упр. 12.	1, 2
	189.	Посещение Крымской достопримечательности. Написание сообщения.	<i>l</i>	Повтор. грамматику и лексику.	1, 2

		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. Заучивание текста. Тренировка навыков чтения.	8		2, 3
Тема 18.4. Удивительные места. Контрольная работа № 6	190.	Удивительные места. Совершенствование навыков говорения.	1	Повтор. грамматику.	2
	191.	Куда поехать. Контрольная работа № 6	1	Повтор. лексику.	2
Раздел 19.		Человек и природа.	12		
Тема 19.2. Погода.	192.	Погода. Изучающее чтение.	1	О. 1, стр. 224, упр. 5.	1, 2
	193.	Прямая и косвенная речь при описании погоды.	1	Выучить лексику.	1, 2
Тема 19.3. Стихи о природе.	194.	Стихи о природе. Выразительное чтение.	1	Выучить стих с. 225.	1, 2
	195.	Согласование времен.	1	Повтор. правило.	1, 2
Тема 19.4. Животные в опасности.	196.	Животные в опасности. Поисковое чтение.	1	О. 1, стр. 229, упр. 12.	1, 2

	197.	Пересказ текста по плану. Совершенствование навыков монологической речи.	<i>l</i>	Пересказ.	1, 2
Тема 19.5. Гринпис.	198.	Гринпис. Аудирование с пониманием основной информации.	<i>l</i>	О. 1, стр. 228, упр.10.	1, 2
	199.	Сообщение о действиях, направленных на защиту окружающей среды.	<i>l</i>	Сообщение.	1, 2
Тема 19.6. Атомная энергетика.	200.	Атомная энергетика.	<i>l</i>	О. 1, стр. 232, упр. 16.	1, 2
	201.	Активизация грамматического материала на тему «Согласование времен».	<i>l</i>	Повтор. грамматику.	1, 2
Тема 19.7. Защита окружающей среды.	202.	Защита окружающей среды. Написание эссе.	<i>l</i>	О. 1, стр. 229, упр. 11.	1, 2
	203.	Активизация лексико-грамматического материала на тему «Человек и природа».	<i>l</i>		1, 2
Раздел 20.		Путь к карьере.	8		
Тема 20.1. Профессии.	204.	Профессии. Ознакомительное чтение.	<i>l</i>	О. 1, стр. 235, упр. 3.	1,2
	205.	Времена группы “PerfectContinuous”, используемые в рассказе о профессиональном обучении.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 20.2. Выбор профессии.	206.	Выбор профессии. Поисковое чтение.	<i>l</i>	О. 1, стр. 241, упр. 11	1, 2
	207.	Вопросительные и отрицательные предложения вPerfectContinuous.	<i>l</i>	Выучить правило.	1, 2
Тема 20.3. Карьера.	208.	Карьера. Развитие навыков продуктивного письма.	<i>l</i>	О. 1, стр. 77, упр. 13	1, 2
	209.	Написание сообщения о своей будущей профессии.	<i>l</i>	Повтор. слова.	1, 2

	210.	Дифференцированный зачёт.	<i>I</i>	Повтор. лексики.	1, 2
	211.	Дифференцированный зачёт.	<i>I</i>	Повтор. грамматики.	1, 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. Заучивание диалогов. Тренировка навыков чтения.	<i>II</i>		2,3
Всего:			318		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова – издательство «Просвещение», Москва. Просвещение 2021-271с 10 класс
2. П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова – издательство «Просвещение», 2021- 268 с. 11 кл.

Дополнительные источники:

1. Ю.Б. Кузьменкова Английский язык + аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 441 с.
2. Учебное пособие для практических занятий дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) / сост. Сороко Е.В., Барская О.В. – УУКЖТ, 2016
3. . Ю.Ю.Сидорова – Английский язык для ресторанного сервиса М. Издательский центр «Академия», 2012.-192с. Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.:
4. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б Смирнова Английский язык: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ef.com/english-resources/> - Обучающий ресурс для изучающих английский язык
2. <http://inventors.about.com/od/famousinventions/fl/History-of-the-Railroad.htm>
История железных дорог
3. <http://www.rail.co.uk/britishrailway-history/> - История Британских железных дорог
4. <http://www.historicuk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/Steam-trains-railways/> - Путеводитель по истории Великобритании
5. <http://engmaster.ru/topic/3068> - Сайт для самостоятельного изучения английского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Личностные	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	умение осознанно относиться к английскому языку;
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	понимание роли английского языка в мировой культуре;
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	желание и умение наблюдать за различными способами мировидения;
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	умение сотрудничать с представителями других культур для достижения общих целей;
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	стремление к профессиональному совершенствованию;
Метапредметные	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	умение самостоятельно мыслить в различных коммуникативных ситуациях;
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	умение сопоставлять и моделировать различные коммуникативные ситуации;
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	продуктивное и эффективное общение с участниками коммуникативной деятельности;
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	изложение своей точки зрения логично и точно;
Предметные	
сформированность коммуникативной	умение успешно общаться на английском

иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	языке в поликультурном мире;
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	понимание различия в культуре родной страны и англоговорящих стран;
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	умение общаться в устной и письменной формах на английском языке;
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	умение эффективно находить информацию, используя различные источники, включая электронные.