

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Судакский филиал государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

---

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ОУД.11 ИНФОРМАТИКА**

по подготовке квалифицированных рабочих, служащих 43.01.09 Повар, кондитер



г. Судак, 2022

Паспорт фонда оценочных средств ОУД.11 Информатика по профессии 43.01.09 Повар, кондитер входящих в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Паспорт фонда оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОУД.11 Информатика.

Организация-разработчик: Судакский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик:

@Филонидова Е.А., преподаватель Судакского филиала ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании МК общеобразовательным дисциплинам и классных руководителей

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕННО

Заведующим Судакским филиалом ГБПОУ РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_ С.С. Колыхалин

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего Судакского филиала  
ГБПОУ РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_ Н.К. Джелялова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	7
3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	11
3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	46
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	49
4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	49
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	56
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	58

## **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими компетенциями, формирующимиися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.11. Информатика по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является форма промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате освоения ОУД.11. Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии следующими умениями, знаниями.

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **личностных:**

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и

участвующий в деятельности общественных организаций;

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ**

Основной целью оценки теоретического курса ОУД.11. Информатика по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является оценка умений и знаний. Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, формы контроля заполняются в таблице.

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Л: Л1, Л2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3 П: П1	использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано. – использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах	Глава № 1 Информация информационные процессы	2	Контрольная работа №1 ПР№1-3 устный опрос	контрольные работы Дифф. зачет
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М2, М3, М7 П: П1, П2	аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	Глава № 2 Компьютер и его программное обеспечение	2	Контрольная работа №2 ПР№4-5 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П: П10, П11	переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации	Глава № 3 Представление информации в компьютере	2	Контрольная работа №3 ПР№6-11 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П:П3, П4, П5, П6	выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.	Глава № 4 Элементы теории множеств и алгебры логики	2	Контрольная работа №4 ПР№-12-16 устный опрос	

Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П: П10, П11	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.	Глава №5 Современные технологии создания и обработка информационных объектов	2	Контрольная работа №5 ПР№17-24 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П:П3, П4, П5, П6	– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.	Глава №6 Обработка информации в электронных таблицах	2	Тест ПР№25-31 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П:П3, П4, П5, П6	определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; – узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; – читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).	Глава №7 Алгоритмы и элементы программирования	2	Контрольная работа №6 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П:П3, П4, П5, П6	находить оптимальный путь во взвешенном графе; – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые	Глава № 8 Информационное моделирование.	2	Тест ПР№32-34 устный опрос	

	запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.				
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П: П10, П11	использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернетсервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	Глава №9 Сетевые информационные технологии	2	Тест ПР№35-36 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П: П10, П11	использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	Глава №10 Основы социальной информатики	2	устный опрос	

### **3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины ОУД.11. Информатика**

Перечислить виды заданий:

#### **1. Контрольные работы:**

- Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»
- Контрольная работа №2 «Компьютер и его программное обеспечение»
- Контрольная работа №3 «Представление информации в компьютере»
- Контрольная работа №4 «Элементы теории множеств и алгебры логики»
- Контрольная работа №5 «Современные технологии создания и обработки информационных объектов»
- Контрольная работа №6 «Алгоритмы и элементы программирования»

#### **Контрольная работа № 1**

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной

3) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной

4) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной

5) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;

- Б) достоверной;  
Г) полезной;  
Д) полной
- 6) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:  
А) полезной;  
Б) актуальной;  
В) полной;  
Г) достоверной;  
Д) понятной
- 7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:  
А) полной;  
Б) полезной;  
В) актуальной;  
Г) достоверной;  
Д) понятной
- 8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:  
А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;  
Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;  
В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;  
Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;  
Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- 9) Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:  
А) органов слуха;  
Б) органов зрения;  
В) органов осязания;  
Г) органов осязания;  
Д) вкусовых рецепторов
- 10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):  
А) зрения;  
Б) осязания;  
В) обоняния;  
Г) слуха;  
Д) восприятия вкуса
- 11) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:  
А) запах духов;  
Б) графические изображения;  
В) раскаты грома;  
Г) вкус яблока;

- Д) ощущение холода
- 12) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):
- А) зрения;
  - Б) осязания;
  - В) обоняния;
  - Г) слуха;
  - Д) восприятия вкуса
- 13) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:
- А) переноса вещества;
  - Б) электромагнитных волн;
  - В световых волн;
  - Г) звуковых волн;
  - Д) знаковых моделей
- 14) Тактильную информацию человек получает посредством:
- А) специальных приборов;
  - Б) термометра;
  - В) барометра;
  - Г) органов осязания;
  - Д) органов слуха.
- 15) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
  - Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
  - В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
  - Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  - Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
- 16) Примером текстовой информации может служить:
- А) таблица умножения;
  - Б) иллюстрация в книге;
  - В) правило в учебнике родного языка;
  - Г) фотография;
  - Д) запись музыкального произведения
- 17) Примером политической информации может служить:
- А) правило в учебнике родного языка;
  - Б) текст параграфа в учебнике литературы;
  - В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
  - Г) задание по истории в дневнике;
  - Д) музыкальное произведение
- 18) Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
- А) школьный учебник;

- Б) фотография;  
В) телефонный разговор;  
Г) картина;  
Д) чертеж
- 19) К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:  
А) учебник по истории;  
Б) вывеску названия магазина;  
В) журнал;  
Г) кассету с классической музыкой;  
Д) газету
- 20) К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:  
А) книга;  
Б) радио;  
В) журнал;  
Г) плакат;  
Д) газета
- 21) Примером хранения числовой информации может служить:  
А) разговор по телефону;  
Б) иллюстрация в книге;  
В) таблица значений тригонометрических функций;  
Г) текст песни;  
Д) графическое изображение объекта
- 22) В учебнике по математике хранится информация:  
А) исключительно числовая;  
Б) графическая, звуковая и числовая;  
В) графическая, текстовая и звуковая;  
Г) только текстовая;  
Д) текстовая, графическая, числовая
- 23) Носителем графической информации НЕ может являться:  
А) бумага;  
Б) видеопленка;  
В) холст;  
Г) дискета;  
Д) звук
- 24) По области применения информацию можно условно разделить на:  
А) текстовую и числовую;  
Б) визуальную и звуковую;  
В) графическую и табличную;  
Г) научную и техническую;  
Д) тактильную и вкусовую
- 25) В теории информации под информацией понимают:  
А) сигналы от органов чувств человека;

- Б) сведения, уменьшающие неопределенность;  
 В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;  
 Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;  
 Д) сведения, обладающие новизной
- 26) В теории управления под информацией понимают:  
 А) сообщения в форме знаков или сигналов;  
 Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;  
 В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;  
 Г) сведения, обладающие новизной;  
 Д) сведения, уменьшающие неопределенность
- 27) В документалистике под информацией понимают:  
 А) сведения, обладающие новизной;  
 Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;  
 В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;  
 Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме);  
 Д) сообщение в форме звуковых сигналов
- 28) В железнодорожном билете указано:
- | Дата отправления | Время отправления | № поезда | Вагон № | Место № | Станция отправления | Станция назначения |
|------------------|-------------------|----------|---------|---------|---------------------|--------------------|
| 29.12.03         | 19 часов 25 минут | 23       | 15      | 11      | Москва              | Санкт-Петербург    |
- Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:
- А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»;  
 Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;  
 В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;  
 Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»;  
 Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;
- 29) В семантической теории под информацией принято понимать:  
 А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;  
 Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;  
 В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме);  
 Г) сообщения в форме звуковых сигналов;  
 Д) сведения, обладающие новизной

30) В технике под информацией принято понимать:

- А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;
- Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической табличной формах);
- В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр;
- Г) сведения, обладающие новизной;
- Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

## О Т В Е Т Ы

### к\р № 1 «Информация и информационные процессы»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	а	б	г	г	г	б	в	в	в	г
	б																		

№	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
ответ	б	в	д	д	г	б	в	г	в	д	в							

### Контрольная работа №2

#### Вопрос 1

состав вычислительной машины обязательно должны входить:

#### Варианты ответов

- блок управления
- блок памяти
- блоки ввода/вывода информации
- блок обработки данных
- блок защиты от перепадов электричества
- блок защиты от взлома

#### Вопрос 2

Как называется программа, которая переводит в машинный код сразу всю программу и строит исполняемый файл?

#### Варианты ответов

- Компилятор
- Отладчик
- Транслятор
- Интерпретатор

#### Вопрос 3

Укажите операционные системы для мобильных устройств.

#### Варианты ответов

- iOS
- Google Android
- Windows Phone
- MS DOS
- QNX

#### Вопрос 4

Отметьте все программы, которые относятся к системному программному обеспечению.

**Варианты ответов**

- Операционные системы
- Драйверы
- Утилиты
- Редакторы текста
- Игры

**Вопрос 5**

Выберите правильное имя файла:

**Варианты ответов**

- LES.BMP
- INFO\RMATIKA:TXT
- 1DOCUM.
- LIST.3.EXE

**Вопрос 6**

Первым в мире программистом считается ...

**Варианты ответов**

- А. Лавлейс
- С. Лебедев
- Г. Лейбниц
- Б. Паскаль

**Вопрос 7**

Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETTERS. При каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

**Варианты ответов**

- D:\SCHOOL\CLASS\LESSONS
- D:\LESSONS
- D:\MYDOC\LETTERS
- D:\LESSONS\CLASS\SCHOOL

**Вопрос 8**

Что из предложенного можно считать полным именем файла?

**Варианты ответов**

- c:\log\ljfgh.txt
- kdftg.txt
- B:GG\NUL.DOC
- a:\d:\ghjuk.kc

**Вопрос 9**

Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий?

**Варианты ответов**

- арифмометр
- суан-пан
- соробан
- абак

## **Вопрос 10**

Специальный микропроцессор, предназначенный для управления внешними устройствами, называется:

### **Варианты ответов**

- контроллер
- драйвер
- транзистор
- концентратор

## **Вопрос 11**

В каком веке появились механические арифмометры?

### **Варианты ответов**

- в XVII в.
- в XIV в.
- в XIX в.
- в XVI в.

## **Вопрос 12**

Элементарная база компьютеров второго поколения - это:

### **Варианты ответов**

- транзистор
- электронная лампа
- интегральная схема
- большая интегральная схема

## **Вопрос 13**

Отметьте принципы, которые можно отнести к основополагающим принципам построения компьютеров.

### **Варианты ответов**

- принцип двоичного кодирования
- принцип программного управления
- принцип иерархической организации памяти
- принцип отсутствия умения принимать самостоятельные решения
- принцип доступной стоимости

## **Вопрос 14**

Отметьте все прикладные программы.

### **Варианты ответов**

- Электронные таблицы
- Графические редакторы
- Системы управления базами данных
- Утилиты
- Операционная система

## **Вопрос 15**

В каталоге находятся файлы со следующими именами:

file.mdb      file.mp3  
ilona.mpg      pile.mpg  
miles.mp3      nil.mpeg

Определите, по какой из масок будет выбрана указанная группа файлов:

file.mp3

pile.mpg

miles.mp3

nil.mpeg

#### **Варианты ответов**

- ?il\*.mp?
- \*il?.mp\*
- ?il\*.mp
- ?il\*.m\*

#### **Вопрос 16**

Расставьте по порядку действия, выполняемые процессором при работе с программой:

#### **Варианты ответов**

- чтение команды из памяти и её расшифровка
- формирование адреса очередной команды
- выполнение команды

#### **Вопрос 17**

Заполните пропуски в предложении.

Команды программ и ... хранятся в одной и той же памяти, и внешне в памяти они .... Распознать команды и данные можно только по способу ....

#### **Варианты ответов**

- данные, неразличимы, использования
- информация, неразличимы, кодирования
- информация, отличны друг от друга, кодирования
- данные, отличны друг от друга, использования

#### **Вопрос 18**

Установите соответствие между категориями людей, использующих компьютеры, и типами программного обеспечения:

#### **Варианты ответов**

- прикладные программы
- системы программирования
- системные программы

#### **Вопрос 19**

Что понимается под термином "поколение ЭВМ"?

#### **Варианты ответов**

- Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
- Все типы моделей процессора Pentium
- Все счётные машины
- Все типы и модели ЭВМ, построенные на одинаковых научных и технических принципах

#### **Вопрос 20**

Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: F??tb\*.d?\*.

#### **Варианты ответов**

- Feetball.ddd
- Fructb.d
- Football.mdb
- Futbol.doc

Цели: проверить уровень усвоения материала.

Ход урока.

1. Организационный этап.
2. Постановка целей.
3. Выполнение заданий по карточкам.

1 вариант

1. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 480 бит. Какова длина сообщения в символах?

- 1) 30      2) 60      3) 120      4) 480

2. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 194,5?

- 1) 5      2) 6      3) 3      4) 4

3. Вычислите сумму чисел  $x$  и  $y$ , при  $x = A6_{16}$ ,  $y = 75_8$ . Результат представьте в двоичной системе счисления.

- 1)  $11011011_2$     2)  $11110001_2$     3)  $11100011_2$     4)  $10010011_2$

4. Для хранения растрового изображения размером  $32 \times 32$  пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимальное возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 256      2) 2      3) 16      4) 4

5. Расположите числа в порядке возрастания, ответ аргументируйте  $6E_{16}$ ,  $142_8$ ,  $1101001_2$ ,  $100_{10}$ .

6. Десятичное число 59 эквивалентно числу 214 в некоторой другой системе счисления. Найдите основания этой системы.

7. Переведите число из одной системы счисления в другую:

- A)  $10110_2 \rightarrow X_{10}$   
Б)  $207_8 \rightarrow X_{10}$   
В)  $2F5_{16} \rightarrow X_{10}$   
Г)  $6B07, D_{16} \rightarrow X_2$   
Д)  $26_{10} \rightarrow X_3$

2 вариант

1. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

- 1) 384 бита      2) 192 бита      3) 256 бит      4) 48 бит

2. Дано  $a = D7_{16}$ ,  $b = 331_8$ . Какое из чисел  $c$ , записанных в двоичной системе, отвечает условию  $a < c < b$ ?

- 1)  $11011001$     2)  $11011100$     3)  $11010111$     4)  $11011000$

3. Чему равна сумма чисел  $43_8$  и  $56_{16}$ ?

- 1)  $121_8$       2)  $171_8$       3)  $69_{16}$       4)  $1000001_2$

4. Для хранения растрового изображения размером  $64 \times 64$  пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16      2) 2      3) 256      4) 1024

5. Расположите следующие числа в порядке возрастания. Ответ аргументируйте:  
 $74_8$ ;  $110010_2$ ;  $70_{10}$ ;  $38_{16}$ .

6. На новогодней елке висело 32 игрушки и 11 конфет, всего 103 предмета. В какой системе счисления записаны числа?

7. Переведите число из одной системы счисления в другую:

- A)  $1011101_2 \rightarrow X_{10}$   
Б)  $502,07_8 \rightarrow X_{10}$   
В)  $3B5D_{16} \rightarrow X_{10}$   
Г)  $26_{10} \rightarrow X_2$   
Д)  $2607,34_8 \rightarrow X_2$

#### Контрольная работа №4

1 вариант

1. Есть три множества  $A = \{5, 9, 11\}$ ,  $B = \{4, 5, 10, 11, 12\}$ ,  $C = \{4, 5, 9, 11\}$ .

Какое число (или числа) есть пересечение этих множеств?

2. Летом смотрители музея в каждый зал ставили букеты цветов. В каждом зале стоял хотя бы один букет. Так в один день было 25 букетов роз, 15 букетов пионов и 10 букетов гортензий. При этом только в одном зале стояли три букета с разными цветами, в двух залах стояли одновременно гортензии и пионы, в трёх залах – гортензии и розы, в четырёх залах – пионы и розы. С помощью формулы включений-исключений определите, сколько в музее залов.

3. Укажите высказывание:

- A. Сколько времени?  
B. Числа бесконечны.  
C. Закройте дверь!  
D. Здесь холодно.

4. Вычислите по действиям:

$$1 \vee X \& 0 \vee X$$

5. С помощью таблицы истинности решите логическое выражение:

$$(A \vee B) \leftrightarrow ((B \& A) \leftrightarrow (A \rightarrow B))$$

6. По таблице истинности составьте логическое выражение для функции  $F$  и упростите его:

A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	1
1	1	0

7. Логическая функция F задаётся выражением:

$$(A \& B) \vee \bar{C}$$

Постройте логическую схему.

2 вариант

1. Есть три множества  $A=\{5, 9, 11\}$ ,  $B=\{4, 5, 10, 11\}$ ,  $C=\{4, 5, 9\}$ . Какое число (или числа) есть объединение этих множеств?
2. На дополнительные занятия в школе ходят 150 ребят. 24 школьника занимаются в театральной студии, 22 школьника занимаются спортом, 30 поют в хоре. В театральной студии 10 ребят из хора и 8 спортсменов, в хоре 6 спортсменов, 4 спортсмена посещают театральную студию и хор. С помощью формулы включений-исключений подсчитайте, сколько ребят имеют другие интересы на дополнительных занятиях.
3. Укажите высказывание:
  - A. 13 месяцев в году.
  - B. Тихо!
  - C. Идет дождь?
  - D. Этот суп пересолен.
4. Вычислите по действиям:
 
$$1 \vee X \vee X \& 0$$
5. С помощью таблицы истинности решите логическое выражение:
 
$$\bar{A} \& ((A \rightarrow B) \leftrightarrow (B \rightarrow A))$$
6. По таблице истинности составьте логическое выражение для функции F и упростите его:

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	0

7. Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\overline{A \vee B}) \& C$$

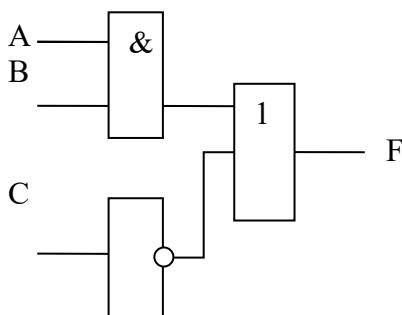
Постройте логическую схему.

Ответы:

1 вариант

1. 5, 11
2. 42
3. В
4. 1
5. 1, 0, 0, 1
6. Отрицание В

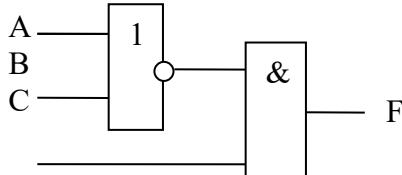
7.



2 вариант

1. 4, 5, 9, 10, 11
2. 94
3. А
4. 1
5. 1, 0, 0, 0
6. Отрицание А

7.



## Контрольная работа №5

### Вопрос 1

При обработке данных на компьютере текст рассматривается как:

### Варианты ответов

- совокупность данных, обладающих некоторым смыслом
- формализованная совокупность данных
- совокупность символьных данных, объединенных случайным образом
- совокупность символьных данных, объединенных в абзацы

### Вопрос 2

Абзацем в текстовом документе является:

**Варианты ответов**

- выделенный фрагмент
- строка символов
- фрагмент, начинающийся с красной строки
- фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter

**Вопрос 3**

Форматирование предполагает изменение

**Варианты ответов**

- свойств текста
- свойств шрифта
- свойств файла
- свойств приложения

**Вопрос 4**

В текстовом процессоре основными параметрами абзаца являются:

**Варианты ответов**

- гарнитура, размер, начертание
- отступ, интервал
- поля, ориентация
- цвет, количество символов

**Вопрос 5**

Системы оптического распознавания текстов – это:

**Варианты ответов**

- программы, позволяющие преобразовывать текст, представленный в виде растрового изображения, в редактируемый вид с возможностью полнотекстового поиска
- программы для работы со сканером
- программы для редактирования текстов
- программы для перевода текстов

**Вопрос 6**

Векторное изображение формируется

**Варианты ответов**

- из объектов
- из точек
- из рисунков
- из пикселей

**Вопрос 7**

При уменьшении растрового изображения

**Варианты ответов**

- качество не изменяется
- качество улучшается
- теряются мелкие детали
- появляется ступенчатый эффект

## **Вопрос 8**

Цветное изображение на экране монитора получается путем смешивания цветов:

### **Варианты ответов**

- красный, зеленый, синий
- красный, синий, желтый
- пурпурный, синий, желтый
- желтый, красный, зеленый

## **Вопрос 9**

Самые распространенные форматы изображений, на веб-страницах:

### **Варианты ответов**

- JPEG
- CDR
- GIF
- TIFF

## **Вопрос 10**

В какой системе цветопередачи цвет формируется путем изменения оттенка, насыщенности и яркости?

### **Варианты ответов**

- HSB
- RGB
- CMYK
- HVS

## **Вопрос 11**

Как называется страница презентации:

### **Варианты ответов**

- слайд
- кадр
- сцена
- окно

## **Вопрос 12**

К форматированию текста слайда не относится...

### **Варианты ответов**

- форматирование шрифта (гарнитура, начертание, размер, эффекты, цвет)
- преобразование текста в маркированный или нумерованный список
- выравнивание абзаца
- изменение способа появления текста
- замена шрифта

## **Вопрос 13**

Для подготовки презентаций используется:

### **Варианты ответов**

- Access
- Excel

- Word
- PowerPoint

### **Вопрос 14**

Заполните таблицу «Свойства отдельных объектов презентации»

#### **Варианты ответов**

- слайд
- надпись
- рисунок
- гиперссылка

### **Вопрос 15**

Заполните пропуск в предложении.

**Прикладные программы, предназначенные для создания компьютерных презентаций, называются системами обработки презентаций, или ... презентаций.**

## **Контрольная работа №6**

#### ***Список вопросов теста***

### **Вопрос 1**

Ниже представлен фрагмент программы, в которой описан одномерный целочисленный массив A и обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.

```
n := 10;
for i := 1 to n do begin
  A[n+1-i] := 2*A[i];
end;
```

Перед началом выполнения фрагмента элементы массива имеют значения соответственно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, т.е.  $A[1] = 1$ ;  $A[2] = 2$  и т.д.

Укажите значение, которое после выполнения указанного фрагмента программы имеют два или более рассмотренных в этом фрагменте элемента массива. Если таких чисел несколько, укажите наибольшее из них.

#### **Варианты ответов**

- 8
- 10
- 4
- г) такого значения нет

### **Вопрос 2**

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) Записывается результат сложения старших разрядов этих чисел.
  - 2) К нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа.
  - 3) Итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.
- Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

#### **Варианты ответов**

- 101413
- 141310
- 102113
- 101421

#### **Вопрос 3**

Дан фрагмент программы, обрабатывающей линейный массив A из 6 элементов.

```
for i:=1 to 3 do
  if A[i] > A[i+3] then
    begin
      c :=A[i];
      A[i] :=A[i+3];
      A[i+3] := c;
    End;
```

Определите, какой из данных массивов станет упорядоченным по возрастанию после обработки алгоритмом.

#### **Варианты ответов**

- 13, 6, 35, 3, 24, 7
- 35, 3, 13, 24, 6, 7
- 6, 3, 7, 35, 24, 13
- 3, 7, 13, 24, 6, 35

#### **Вопрос 4**

Массовость – это свойство алгоритма, заключающееся в том, что:

#### **Варианты ответов**

- алгоритм может использоваться на множестве однотипных задач
- в результате работы алгоритма может получаться множество различных результатов
- алгоритм состоит из множества конечных команд
- алгоритм предназначен для множества исполнителей

#### **Вопрос 5**

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:= i + 1;  
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

#### Варианты ответов

- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 7, 8, 9, 10
- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

#### Вопрос 6

В программе описан одномерный целочисленный массив А с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:=i-1;  
for i:=1 to 10 do  
  A[i-1]:=A[i];  
A[10]:=10;
```

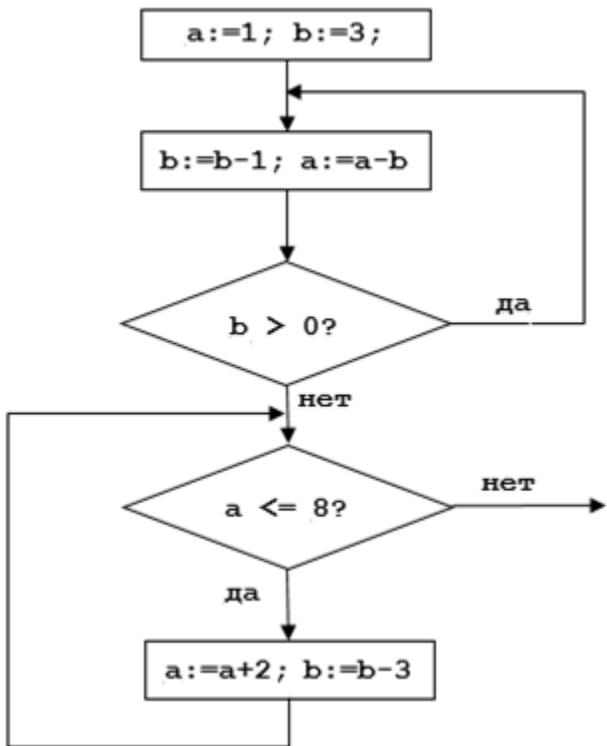
Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

#### Варианты ответов

- Все элементы окажутся равны своим индексам
- Все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
- Все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
- Все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

#### Вопрос 7

Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.



### Вопрос 8

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

(Например, программа 21211 – это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2,

которая преобразует число 1 в 19).

### Вопрос 9

Определите значение переменной *y*, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var i, y: integer;
begin
  y := 0;
  for i := 1 to 4 do
    begin
      y := y*10;
      y :=y+i;
    end
  end.

```

### Вопрос 10

Определите значение целочисленных переменных x, у и t после выполнения фрагмента программы:

```

x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;

```

#### Варианты ответов

- x=2, y=5, t=5
- x=5, y=5, t=5
- x=2, y=2, t=2
- x=7, y=5, t=5

### Вопрос 11

Определите значение переменной у, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

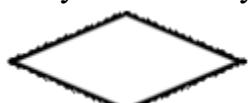
```

var y : real;
  i : integer;
begin
  y := 0;
  i := 1;
  repeat
    i :=2*i;
    y := y + i
  until i > 5;
end.

```

### Вопрос 12

Какую смысловую нагрузку несет блок?



## Варианты ответов

- Логический блок
- Блок обработки
- Блок ввода-вывода
- Блок начала-конца алгоритма

## Вопрос 13

Сколько клеток лабиринта соответствуют требованию, что, начав движение в ней и выполнив следующую программу, РОБОТ уцелеет и остановится в закрашенной клетке (клетка F6)?

**НАЧАЛО**

**ПОКА <справа свободно ИЛИ снизу свободно >**

**ПОКА <снизу свободно >**

**вниз**

**КОНЕЦ ПОКА**

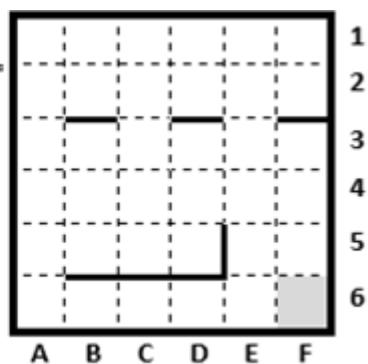
**ПОКА <справа свободно >**

**вправо**

**КОНЕЦ ПОКА**

**КОНЕЦ ПОКА**

**КОНЕЦ**



## Варианты ответов

- 19
- 22
- 17
- 21

## Вопрос 14

Какой из документов может считаться алгоритмом?

## Варианты ответов

- Инструкция по приготовлению пищи
- Правила техники безопасности
- Список книг в школьной библиотеке

## Вопрос 15

Все элементы двумерного массива А размером 5 x 5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
  for m:=1 to 5 do
    A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

## Варианты ответов

- 8
- 14

- 5
- 2

### Вопрос 16

Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

Вперед n, где n – целое число, вызывающая передвижение черепашки на n шагов в направлении движения.

Направо m, где m – целое число, вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.

Запись Повтори 5 [Команда1 Команда2] означает, что последовательность команд в скобках повторится 5 раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 5 [Повтори 4 [Вперед 40 Направо 90] Направо 120]

Какая фигура появится на экране?

### Варианты ответов

- 
- 
- 
- 

### Вопрос 17

Определите значение переменной у, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real;
    i : integer;
begin
    y := 0;
    i := 5;
    while i>2 do
        begin
            i:=i -1;
            y := y + i * i
        end;
end.
```

### Вопрос 18

Какой тип алгоритма используется для вычисления площади треугольника по известным длинам его трёх сторон?

#### Варианты ответов

- Линейный
- Циклический
- Любой
- Разветвляющийся

### Вопрос 19

Какое определение можно использовать для разветвляющегося алгоритма?

#### Варианты ответов

- Алгоритм, в котором есть хотя бы одно условие
- Алгоритм, в котором одни и те же действия исполняются многократно
- Алгоритм, который может быть записан с помощью набора геометрических фигур
- Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом

### Вопрос 20

Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b - a*2;
if a > b then c := a + b else c := b - a;
```

#### Варианты ответов

- 12
- 33
- 18

## **2. Практические работы:**

- ПР№1 Методы измерения количества информации
- ПР№2 Передача информации
- ПР№3 Кодирование информации
- ПР№4 Персональный компьютер и его характеристики
- ПР№5 Файловая система
- ПР№6 Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Решение задач
- ПР№7 Арифметические операции в позиционных системах счисления. Решение задач
- ПР№8 Представление чисел в компьютере. Решение задач
- ПР№9 Кодирование текстовой информации. Решение задач.
- ПР№10 Кодирование графической информации
- ПР№11 Кодирование звуковой информации
- ПР№12 Элементы теории множеств
- ПР№13 Высказывание и предикаты
- ПР№14 Таблица истинности
- ПР№15 Преобразование логических выражений
- ПР№16 Логические схемы
- ПР№17 Ввод, редактирование и сохранение документов
- ПР№18 Копирование и перемещение контекста, поиск и замена контекста, проверка правописания, просмотр и печать документа
- ПР№19 Форматирование символов, абзацев, страниц
- ПР№20 Списки, границы и заливка, использование и создание стилей, табуляторы, колонки
- ПР№21 Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов
- ПР№22 Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах
- ПР№23 Использование тезауруса, автозамена, обмен данными между приложениями, запись математических формул, использование шаблонов
- ПР№24 Комплексное использование возможностей для создания документов
- ПР№25 Основные приемы ввода, редактирования и форматирования информации
- ПР№26 Основные приемы выполнения вычислений
- ПР№27 Построение формул. Присвоение имен. Использование массивов. Команды редактирования
- ПР№28 Построение, редактирование, реконфигурация диаграмм
- ПР№29 Консолидация данных. Анализ решений
- ПР№30 Работа со списками
- ПР№31 Сводные таблицы. Макросы
- ПР№32 Информационные модели в графах и таблицах
- ПР№33 Модели систем
- ПР№34 Дерево игры
- ПР№35 Логическое планирование локальной сети

**3. Тесты:**

Тест «Информационное моделирование»

Тест «Сетевые информационные технологии»

**Тест по информатики на тему «Информационное моделирование»**

**1. Информационной моделью части земной поверхности является:**

- А) описание дерева;
- Б) глобус (Земли);
- В) рисунок дома;
- Г) картина местности;
- Д) схема метро.

**2. Модель отражает:**

- А) все существующие признаки объекта;
- Б) некоторые из всех существующих;
- В) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
- Г) некоторые существенные признаки объекта;
- Д) все существенные признаки

**3. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:**

- А) внешний вид;
- Б) размер;
- В) точность;
- Г) цвет;
- Д) материал

**4. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:**

- А) структура;
- Б) цвет;
- В) стоимость;
- Г) надежность;
- Д) плотность

**5. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:**

- А) вес;
- Б) цвет;
- В) форма;
- Г) плотность;
- Д) размер

**6. В информационной модели военного корабля, представленной в виде детской игрушки, отражается его:**

- А) структура;

- Б) цвет;
- В) плотность;
- Г) форма;
- Д) размер

**7. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражает его:**

- А) вес;
- Б) цвет;
- В) форма;
- Г) структура;
- Д) размер

**8. В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: «по дороге, как ветер, промчался лимузин» отражает его:**

- А) вес;
- Б) цвет;
- В) форма;
- Г) размер;
- Д) скорость

**9. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:**

- А) изучения;
- Б) познания;
- В) игры;
- Г) рекламы;
- Д) продажи

**10. Птолемей построил модель мира с целью:**

- А) познания;
- Б) рекламы;
- В) развлечения;
- Г) описания;
- Д) продажи

**11. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:**

- А) числа признаков;
- Б) цели моделирования;
- В) размера объекта;
- Г) стоимости объекта

**12. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:**

- А) структурную;
- Б) табличную;
- В) текстовую;
- Г) математическую;

Д) графическую

**13. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:**

- А) структурную;
- Б) математическую;
- В) текстовую;
- Г) табличную;
- Д) графическую

**14. При описании отношений между элементами системы удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:**

- А) текстовую;
- Б) математическую;
- В) структурную;
- Г) табличную;
- Д) графическую

**15. Вид информационной модели зависит от:**

- А) числа признаков;
- Б) цели моделирования;
- В) размера объекта;
- Г) стоимости объекта;
- Д) внешнего вида объекта

**16. Перечень стран мира – это информационная модель:**

- А) исторического развития человеческого общества;
- Б) устройства планеты «Земля»;
- В) экономического устройства мира;
- Г) национального состава человечества;
- Д) политического устройства мира

**17. Сколько моделей можно создать при описании Луны:**

- А) 1;
- Б) 5;
- В) множество;
- Г) 2;
- Д) более 10

**18) Сколько моделей можно создать при изучении Земли:**

- А) более 9;
- Б) множество;
- В) 5;
- Г) 2;
- Д) 1

**19. Сколько моделей можно создать при описании Солнечной системы:**

- А) множество;
- Б) 1;

- В) 5;
- Г) 3;
- Д) более 12

**20. Понятие модели имеет смысл при наличии (выберите полный правильный ответ):**

- А) моделирующего субъекта и моделируемого объекта;
- Б) цели моделирования и моделируемого объекта;
- В) моделирующего субъекта, цели моделирования и моделируемого объекта;
- Г) цели моделирования и двух различных объектов;
- Д) желания сохранить информацию об объекте

**21. К числу математических моделей относится:**

- А) милицейский протокол;
- Б) правила дорожного движения;
- В) формула вычисления корней квадратного уравнения;
- Г) кулинарный рецепт;
- Д) инструкция по сборке мебели

**22. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:**

- А) Конституцию РФ;
- Б) географическую карту России;
- В) Российской словарь политических терминов;
- Г) схему Кремля;
- Д) список депутатов государственной Думы.

**23. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:**

- А) классный журнал;
- Б) расписание уроков;
- В) список учащихся школы;
- Г) перечень школьных учебников;
- Д) перечень наглядных учебных пособий

**24. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:**

- А) табличные информационные;
- Б) математические модели;
- В) натуральные;
- Г) графические информационные;
- Д) иерархические информационные

**25. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных понятий следует рассматривать как модель следующего вида:**

- А) натурную;
- Б) табличную;

- В) графическую;
- Г) математическую;
- Д) сетевую

**26. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде модели следующего вида:**

- А) табличной;
- Б) графической;
- В) иерархической;
- Г) натурной;
- Д) математической

**27. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:**

- А) иерархическую;
- Б) табличную;
- В) графическую;
- Г) математическую;
- Д) натурную

**28. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:**

- А) натурной;
- Б) табличной;
- В) графической;
- Г) компьютерной;
- Д) математической

**29. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как модель следующего вида:**

- А) математическую;
- Б) вербальную;
- В) табличную;
- Г) графическую;
- Д) натурную

**30. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:**

- А) наскальные росписи;
- Б) карты поверхности Земли;
- В) книги с иллюстрациями;
- Г) строительные чертежи;
- Д) церковные иконы

**31. Следующая последовательность действий человека:**

- 1) построение модели исходных данных;
- 2) построение модели результата;
- 3) разработка алгоритма;

- 4) разработка программы;
- 5) отладка программы;
- 6) исполнение программы;
- 7) анализ и интерпретация результатов – это:

- A) алгоритм решения задачи;
- Б) список команд исполнителю;
- В) план анализа существующих задач;
- Г) этапы решения задачи с помощью компьютера;
- Д) план построения математической модели

**32. В качестве примера модели поведения можно назвать:**

- A) список учащихся школы;
- Б) план классных комнат;
- В) правила техники безопасности в компьютерном классе;
- Г) план эвакуации при пожаре;
- Д) чертежи школьного здания.

**33. В процессе построения модели объекта, как правило, предполагает описание:**

- А) всех свойств исследуемого объекта;
- Б) наиболее существенных с точки зрения цели моделирования свойств объекта;
- В) свойств безотносительно к целям моделирования;
- Г) всех возможных пространственно-временных характеристик;
- Д) трех существенных признаков объекта.

**34. Игрушечная машинка – это:**

- А) вещественная модель;
- Б) математическая формула;
- В) табличная модель;
- Г) текстовая модель;
- Д) графическая модель

**35. Информационной моделью объекта НЕЛЬЗЯ считать описание объекта-оригинала:**

- А) с помощью математических формул;
- Б) не отражающее признаков объекта-оригинала;
- В) в виде двумерной таблицы;
- Г) на естественном языке;
- Д) на формальном языке

**36. Математическая модель объекта – это описание объекта-оригинала в виде:**

- А) текста;
- Б) схемы;
- В) таблицы;
- Г) формул;
- Д) рисунка

**37. Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:**

- А) графиков, чертежей, рисунков;
- Б) схем и диаграмм;
- В) совокупности значений, размещаемых в таблице;
- Г) системы математических формул;
- Д) последовательности предложений на естественном языке.

**38. Утверждение ЛОЖНО:**

- А) «Нет строгих правил построения модели»;
- Б) «Модель никогда не может заменить само явление»;
- В) «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки»;
- Г) «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект»;
- Д) «При решении конкретной задачи модель может оказаться полезным инструментом»

**39. Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва НЕ позволяет:**

- А) обеспечить безопасность исследователей;
- Б) провести натурное исследование процессов;
- В) уменьшить стоимостей исследований;
- Г) получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека;
- Д) сохранить экологию окружающей среды.

**40. С помощью имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:**

- А) демографические процессы, протекающие в социальных системах;
- Б) тепловые процессы, протекающие в технических системах;
- В) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;
- Г) траектории движения планет и космических кораблей;
- Д) процессы психологического взаимодействия людей

**41. Основой моделирования является:**

- А) коммуникативный процесс;
- Б) передача информации;
- В) процесс формализации;
- Г) хранение информации;
- Д) взаимодействие людей

**42. Суть основного тезиса формализации состоит в принципиальной возможности:**

- А) представления информации на материальном носителе;
- Б) передачи информации от одного объекта к другому;
- В) обработки информации человеком;
- Г) хранения информации в памяти компьютера;
- Д) разделения объекта и его обозначении

**43. Идея моделирования следует из основного тезиса формализации, то есть отражает возможность:**

- А) представления информации на материальном носителе;  
 Б) разделения объекта и его имени;  
 В) обработки информации человеком;  
 Г) хранения информации в памяти компьютера;  
 Д) передачи информации посредством сигнала

#### Ключи к тесту по теме «Информационное моделирование»

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Вариант ответа</b>	г	в	а	а	в	г	г	д	в	г	б
<b>Номер задания</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>Вариант ответа</b>	г	д	в	б	д	в	б	а	в	в	а
<b>Номер задания</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Вариант ответа</b>	б	г	д	в	а	б	г	а	г	в	б
<b>Номер задания</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	
<b>Вариант ответа</b>	а	<b>б</b>	г	в	г	<b>б</b>	д	в	д	<b>б</b>	

#### Тест «Сетевые информационные технологии»

##### *Список вопросов теста*

##### **Вопрос 1**

Глобальная сеть:

##### **Варианты ответов**

- Объединяет абонентов, расположенных на небольшой территории
- Объединяет абонентов на значительном расстоянии друг от друга (более 2 км)
- объединяет большое число отдельных компьютеров и локальных сетей, расположенных на значительном удалении друг от друга
- нет правильного ответа

##### **Вопрос 2**

Какой из перечисленных доменов относится к Франции?

##### **Варианты ответов**

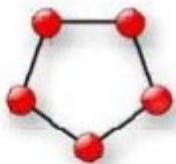
- ru
- fr
- ca
- us

##### **Вопрос 3**

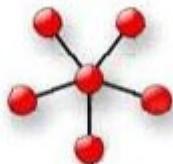
Установите соответствие между названием топологии и её изображением

- 1) шинная    2) колцевая    3) радиальная    4) древовидная

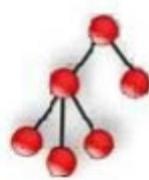
А)



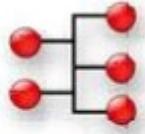
Б)



В)



Г)



Образце ответа 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

#### Вопрос 4

На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В, Г. Востановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующему IP-адресу.

2.222	.32	22	2.22
А	Б	В	Г

#### Вопрос 5

По заданным IP-адресу узла сети и маске определите адрес сети:

**IP-адрес: 240.37.235.224    Маска: 255.255.240.0**

При записи ответа выберите из предложенных в таблице чисел 4 фрагментов - четыре элемента IP-адреса, и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек и разделителей (перейдите на латинскую раскладку клавиатуры).

A	B	C	D	E	F	G	H
255	240	252	235	224	37	8	0

#### Вопрос 6

Всемирная паутина (World Wide Web) - это . . .

#### Варианты ответов

- система компьютеров, связанных каналами связи
- распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документами, расположенных на различных компьютерах, подключённых к сети Интернет
- система документов, связанных между собой гиперссылками
- система пользователей
- браузер

#### Вопрос 7

На сервере **lest.edu** находится файл **demo.net**, доступ к которому осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами А, Б, . . . , Ж (см. таблицу). Запишите последовательность букв, которая колирует адрес указанного файла в Интернете.

A	Б	В	Г	Д	Е	Ж
test	demo	::/	/	http	.edu	.net

### Вопрос 8

Почтовый ящик абонента электронной почты - это . . .

#### Варианты ответов

- часть экрана, где выводится список писем
- часть оперативной памяти на компьютере клиента
- часть внешней памяти на почтовом сервере
- часть оперативной памяти на почтовом сервере

### Вопрос 9

Адресов Электронной почты может быть:

#### Варианты ответов

- ABC:aaccb@joHN
- diving@people.sea.city.org
- 2:2500/23.100
- member.mail.ru

### Вопрос 10

В чате, форуме, гостевой книге общается большое количество разных людей, с разными мнениями и интересами. Следует быть . . .

#### Варианты ответов

- твёрдыми в своём мнении и убеждать других в нём
- тактичными и корректными в своих высказываниях
- вежливыми с теми, кто вежлив с тобой
- скромным

### Вопрос 11

Как называются программы, позволяющие просматривать веб-страницы?

### Вопрос 12

Что такое веб-сайт?

#### Варианты ответов

- сетевой сервер
- мощный компьютер в сети
- программа для связи компьютеров, содержащих веб-страницы
- группа тематически связанных веб-страниц

### Вопрос 13

Поиск нужного документа во Всемирной паутине может происходить:

#### Варианты ответов

- путем указания адреса документа
- путем использования FTP-протокола
- путем перемещения по паутине гиперсвязей
- путем использования поисковых служб

### Вопрос 14

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

A)	сжатие   графика   алгоритм
Б)	алгоритм & сжатие & графика & архиватор
В)	алгоритм & сжатие
Г)	алгоритм   (сжатие & графика)

### **3.2. Критерии оценивания, предназначенных для осуществления текущего контроля**

Критерии оценки: определяются дифференцированно для каждого задания.

#### **При выполнении контрольной работы в виде тестирования.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуску незначительных 85-100%

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

#### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в образовательный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

–«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

*Устный опрос осуществляется на каждом уроке* (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного

опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание

вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения УОД.11. Информатика по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

### **4.1. Типовые задания для итогового контроля успеваемости ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

#### **Структура работы.**

Работа состоит из двух частей. На выполнение части 1 дается 45 минут, части 2 - 45 минут.

Часть 1 включает 30 заданий теоретического характера базового уровня (A1 - A30). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 содержит 3 практических задания базового уровня, которые нужно выполнить на компьютере.

На выполнение работы дается 90 минут.

#### **Правила проведения:**

Работа проводится фронтально, существует 2 варианта работы. Каждый учащийся получает бланк с заданиями, время выполнения – 90 минут. Работа состоит из двух частей. На выполнение части 1 дается 45 минут, части 2 - 45 минут. Работа проводится в учебной аудитории с привлечением компьютерной техники, правильность ответов проверяется преподавателем с помощью эталонов ответов.

Часть 1 включает 30 заданий теоретического характера базового уровня (A1 - A30). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из которых верный. При выполнении каждого задания внимательно читайте вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постараитесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время от 45 минут, которые отведены на выполнение этой части.

Часть 2 содержит 3 практических задания базового уровня, которые нужно выполнить на компьютере. После выполнения на компьютере каждого из этих заданий следует сразу обратиться к преподавателю, который оценит Вашу работу. После этого приступайте к выполнению следующего задания.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания работы, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

#### **ВАРИАНТ №1.**

##### **Часть 1**

*При выполнении заданий этой части укажите в бланке ответов цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ, поставив знак «x» в соответствующей клеточке бланка под каждым из заданий (A1 - A30).*

**A1.** Дискеты, книги, картины позволяют информацию в основном...

- 1) хранить и передавать  
 2) передавать и обрабатывать  
 3) обрабатывать и сортировать  
 4) сортировать и хранить

**A2.** По форме представления информация подразделяется на следующие виды...

- 1) текстовую, числовую, графическую,  
 звуковую, комбинированную  
 2) визуальную, аудиальную,  
 тактильную, вкусовую,  
 обонятельную  
 3) массовую, личную,  
 специальную  
 4) книжную, газетную,  
 компьютерную

**A3.** Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют...

- 1) понятной  
 2) полезной  
 3) объективной  
 4) достоверной

**A4.** Минимальной единицей количества информации считают...

- 1) 1 пиксель  
 2) 1 бит  
 3) 1 байт  
 4) 1 бод

**A5.** Какое количество информации содержится в слове "ИНФОРМАТИКА" в восьмибитной кодировке?

- 1) 11 бит  
 2) 11 бод  
 3) 11 байт  
 4) 11 Кбайт

**A6.** Какое максимальное целое десятичное число можно записать в трёх разрядах двоичной системы счисления?

1. 2                    2. 3                    3. 7                    4. 8

**A7.** Как записывается число 4 в двоичной системе счисления?

- 1) 100                    2) 101                    3) 110                    4) 111

**A8.** Алфавит формального (искусственного) языка состоит из двух символов "0"

и "1". Каждое слово в этом языке состоит из трёх букв. Каково максимальное число слов в этом языке?

- 1) 32                    2) 16                    3) 10                    4) 8

**A9.** Какова формула логического высказывания

**«Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?**

- 1)  $\overset{\rightarrow}{A(C \wedge D)}$   
 $(A \wedge B) \rightarrow C \vee D$   
 3)  $(A \wedge B)(C \wedge D)$   
 4)  $A(C \vee D)$

2) →

→

**A10.** Выберите пару объектов, о которых можно сказать, что между ними существует отношение «объект-модель».

1. Земля - Солнце  
2. Гражданин      Иванов-  
                          паспорт      этого  
                          гражданина

3. А.С.Пушкин  
       Н.Н.Гончарова  
4. Собака - щенок

**A11.** Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру, является...

1. расписание уроков  
2. файловая система

3. таблица Менделеева  
4. программа телепередач

**A12.** Свойство алгоритма, характеризующее возможность решения однотипных задач из некоторого класса, называется...

- 1) дискретность  
2) массовость

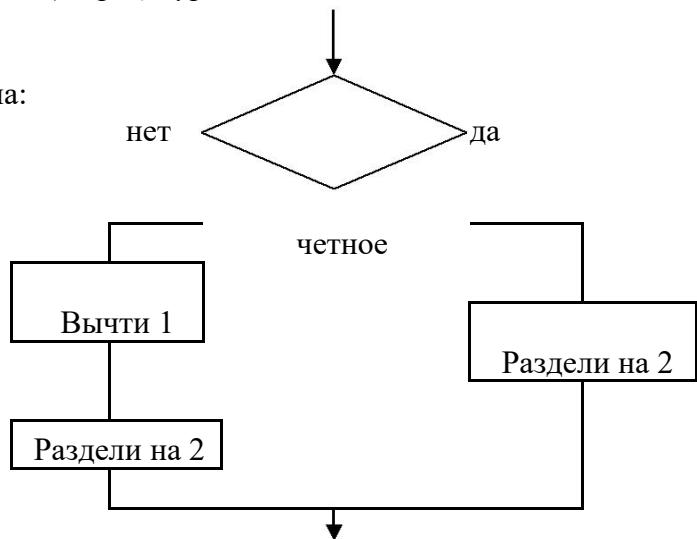
- 3) результативность  
4) однозначность

**A13.** Как называется алгоритм, в котором предполагается многократное выполнение одних и тех же действий?

- 1) Линейным  
2) Ветвящимся

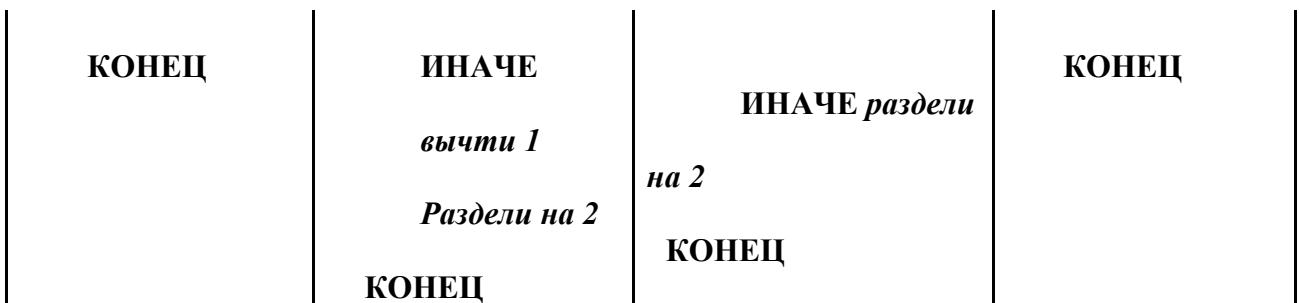
- 3) Циклическим  
4) Процедурным

**A14.** Дан фрагмент блок-схемы алгоритма:



Выберите фрагмент программы, соответствующей данной блок-схеме:

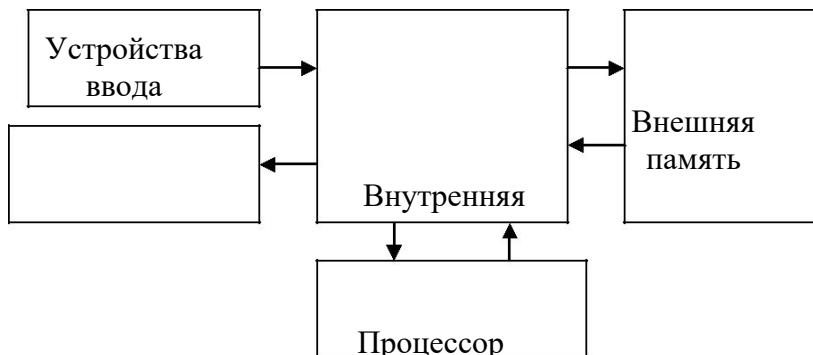
1) ЕСЛИ четное ТО раздели на 2	2) ЕСЛИ четное ТО раздели на 2	3) ЕСЛИ четное ТО вычи 1 Раздели на 2	4) ЕСЛИ четное ТО Вычи 1 раздели на 2
--------------------------------------	--------------------------------------	---	---



**A15.** Из перечисленных языков программирования к процедурным относится язык...

- 1) Java
- 2) Паскаль
- 3) Ассемблер
- 4) Delphi

**A16.** Ниже изображена общая схема устройства компьютера.



Какого устройства недостает в этой схеме?

- 1. устройств вывода
- 2. устройств внешней памяти
- 3. контроллера устройства вывода
- 4. микросхемы контроллера внешнего устройства вывода

**A17.** Какие из перечисленных устройств относятся к внешней памяти?

- 1. Модем, диск, кассета
- 2. Кассета, оптический диск, магнитофон
- 3. Магнитофон, модем, диск
- 4. Диск, кассета, оптический диск

**A18.** Содержимое регистра процессора называют...

- 1) адресным пространством
- 2) машинным словом
- 3) разрядностью
- 4) ёмкостью

**A19.** Как называются программы, с помощью которых пользователь решает свои задачи по обработке различной информации, не прибегая к программированию?

- 1) Утилитами  
2) Драйверами  
3) Системными  
4) Прикладными

**A20.** Для определения типа файла необходимо знать...

- 1) его размер  
2) расширение имени  
3) время создания  
4) дату создания

**A21.** Стока или фрагмент компьютерного текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется...

- 1) отступом  
2) сноской  
3) колонтиулом  
4) абзацем

**A22.** Выберите правильные параметры форматирования текста для второго абзаца (2).

АНАГРАММЫ	(1)
Анаграммы – загадки с перестановкой букв в слове для образования другого слова.	(2)
<b>Я – дерево в родной стране, Найдешь в лесах меня ты всюду,</b>	
<b>Но слоги переставь во мне –</b>	(3)
<b>И воду подавать я буду.</b>	
<i>(Сосна – Насос)</i>	(4)

- 1) Шрифт 12, курсив, *Times New Roman*, начинать с прописных, по правому краю, отступ справа на 1 см.
- 2) Шрифт 12, *Times New Roman*, обычный, как в предложениях, по ширине, отступ первой строки.
- 3) Шрифт 12, *Courier*, полужирный, как в предложениях, по левому краю, отступ слева на 2, 25 см
- 4) Шрифт 16, *Times New Roman*, обычный, все прописные, по центру.

**A23.** Адресом ячейки в электронной таблице является

- 1) 1C  
2) F1  
3) \$C1  
4) F\$1K

**A24.** Даны таблица:

№	Планеты (Солнце)	Масса (*10 <sup>24</sup> кг)
1	Солнце	2000000

2	Меркурий	0,32
3	Венера	4,86
4	Земля	6
5	Марс	0,61
6	Юпитер	1906,98
7	Сатурн	570,9
8	Уран	87,24
9	Нептун	103,38
10	Плутон	0,1

В результате поиска планет, названия которых начинаются на букву «С» или «У», с массой не более  $600 \cdot 10^{24}$  кг, на экране появятся строки, обозначенные в таблице номерами...

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1) 1, 7 | 3) 1,7, 8 |
| 2) 7, 8 | 4) 1,8    |

**A25.** Данна таблица базы данных:

номер	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	1988	7	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	1986	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	1985	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	1986	10	4

Какую строку будет занимать фамилия **Иванов** после проведения сортировки по возрастанию в поле **класс**?

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1) 1 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 4 |
|------|------|------|------|

**A26.** Как называют систему обмена информацией по заданной теме в определённое время между абонентами компьютерной сети?

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Электронной почтой | 3) Интернет-телефонией |
| 2) Телеконференцией   | 4) Поисковой системой  |

**A27.** Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России.

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) ru | 2) us | 3) ro | 4) ra |
|-------|-------|-------|-------|

**A28.** Качественное изменение способов обработки, передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения, называют...

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) информационной революцией | 2) информационной культурой |
| 3) культурной революцией     | 4) информационной войной    |

**A29.** Понимание человеком закономерностей информационных процессов в природе и обществе, умение эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий являются основными компонентами...

- |   |   |
|---|---|
| 1) компьютерной грамотности<br>2) компьютеромании | 3) информационной культуры<br>4) Интернет-зависимости |
|---|---|

**A30.** Информационным кризисом можно назвать...

- |  |  |
|--|--|
| 1) кардинальное изменение хранения, поиска и передачи информации.<br>2) отсутствие возможности обработки потока информации в приемлемое время. | 3) отсутствие доступных источников информации<br>4) недостаточное количество качественных компьютерных сетей |
|--|--|

## Часть 2

*Задания второй части выполняются на компьютере. После выполнения каждого из заданий сразу поднимите руку и покажите свою работу учителю – эксперту, который оценит Вашу работу.*

**B1.** На диске С или на любом другом доступном Вам диске создайте новую **папку "Моя папка"** и скопируйте в неё **3 любых файла**. (Свою работу покажите проверяющему преподавателю.)

**B2.** Используя возможности текстового процессора, создайте собственную визитную карточку. В работе используйте **не менее трех видов шрифтов, рамку и рисунок** из коллекции рисунков, имеющихся на Вашем компьютере, или создайте эмблему в виде рисунка в визитке самостоятельно. (Изображение визитки покажите проверяющему учителю.)

**B3.** С помощью электронной таблицы подсчитайте общую сумму покупок в кондитерском отделе магазина на основе данных, приведенных в таблице.

**Покупки**

название	кг	цена	сумма
печенье	1,5	26,00	
шоколад.конфеты	0,4	115,00	
карамель	0,2	32,00	
Расход			
Сдача			

Определите сдачу с 500 рублей. Обозначьте разными цветами общую сумму покупки и сдачу.

**Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:**

Оценка	ИТОГО баллов	Наименование объектов контроля					
		Часть 1 Тестирование			Часть 2 Практическая часть		
		Процент выполнения	задания	балл	B1 баллы	B2 баллы	B3 баллы
«Отлично»	<b>10</b>	>=90%	27 - 30	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
«Хорошо»	<b>8-9</b>	75%-89%	22-26	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>
«Удовлетворительно»	<b>6-7</b>	60 %-74%	18-21	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>
«Неудовлетворительно»	<b>5 и &lt;</b>	>=59 %	17 и <	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Эталоны ответов:**

№	ВАРИАНТ 1
1	1
2	1
3	1
4	2
5	3
6	4
7	1
8	4
9	4
10	2
11	2
12	2
13	3
14	2
15	2
16	1
17	4
18	4
19	4
20	2
21	4
22	1
23	1
24	3
25	1
26	2
27	1
28	1
29	1
30	1

**4.2.Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля освоения обучающимися учебной дисциплины**

**Критерии оценки**

**Часть 1** - за правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 30

**Часть 2** - за правильно выполненное задание части 2 ставится от 1 до 2 баллов.

Задание В1 оценивается в 1 балл.

Задания В2-В3 оцениваются в 2 балла. Если задание выполнено не полностью ставиться 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

При этом для получения оценок «хорошо» или «отлично» необходимо выполнить не менее двух заданий из части 2.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов - 35. Набранные баллы переводятся в оценку по шкале.

## **5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### **Основные источники:**

1. Информатика:10-й класс: базовый уровень: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5- е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с.: ил.
2. Информатика:11-й класс: базовый уровень: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4- е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 256 с.: ил.
- 3.Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова – Зе изд. Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Цветкова: Информатика учеб. для студ. учреждений сред. Про. Образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова б-6-е изд., стер. - Москва.: Издательский центр «Академия»,2020-352с.: ил., [8]с.цв.вкл.
- 5.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова – 2е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018.
- 6.Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин – Москва: Издательский центр «Академия», 2017.
- 7.Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова – Зе изд. Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
- 8.Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова - Москва: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/В.О.Оганесян, А.В.Курилова – Москва: Издательский центр «Академия», 2017.
10. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.Б.Белов, В.Н. Пржегорлинский – Москва: Издательский центр «Академия», 2017.

### **Дополнительные источники:**

1. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В.Михеева, О.И.Титова.: Москва Издательский центр «Академия», 2019.
2. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Серия: Профессиональное образование. Издательства: Форум, Инфра - М, 2011.
3. Трофимова В.В. Информатика. Серия: Основы наук. Издательство: Юрайт, 2010.
4. Федорова Г. Н. Информационные системы. Серия: Среднее профессиональное образование. Издательство: Академия, 2010.
5. Фуфаев Э. В., Фуфаева Л. И. Пакеты прикладных программ. Серия: Среднее профессиональное образование. Издательство: Академия, 2010.

### **Интернет ресурсы:**

1. [Добро пожаловать на русскую страницу LibreOffice » LibreOffice](#) - Офисные пакеты
  2. [Система программирования PascalABC.NET](#) - PascalABC.NET
  3. <https://resh.edu.ru/subject/19/10/> -Российская электронная школа
  4. [Maxima, a Computer Algebra System \(sourceforge.io\)](#) - Пакеты для математических расчетов и визуализации данных
  5. [GIMP - GNU Image Manipulation Program](#) - Приложения для работы с графикой
  6. <http://get.adobe.com/ru/reader/> - Приложения для работы с электронной документацией
  7. [www.ickp.ru.](http://www.ickp.ru) - Региональный сайт Консультант Плюс
  8. <https://www.gosuslugi.ru/> -Портал государственных услуг
  9. <http://www.ixbt.com> -
- содержит достоверную и полную информацию об аппаратном обеспечении компьютера.
10. <http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  11. <http://www.rusedu.info> -информатике и ИКТ в образовании.
  12. <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.
- Иллюстрированная история персональных компьютеров на русском языке.
13. <http://www.osp.ru/pcworld> – журнал «Мир ПК». Компьютерная пресса  
<http://pspo.it.ru/mod/resource/view.php?id=19> – Академия АЙТИ. Учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе.
  - Учебно-методические материалы