

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Судакский филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.05 ИНФОРМАТИКА**

по подготовке квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 43.01.01 «Официант, бармен»



г. Судак, 2025

Паспорт фонда оценочных средств ООП.05 Информатика по профессии 43.01.01 «Официант, бармен» входящих в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Паспорт фонда оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОД 05 Информатика.

Организация-разработчик: Судакский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик:

@Филонидова Е.А., преподаватель Судакского филиала ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании МК общеобразовательным дисциплинам

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____ Е.А. Филонидова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Судакским филиалом ГБПОУ РК «РКИГ»

_____ А.Н. Жеребцов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	6
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	44
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	53

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Информатика по профессии 43.01.01 «Официант, бармен» является форма промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии следующими умениями, знаниями.

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. лр

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса Информатика по профессии 43.01.01 «Официант, бармен» является оценка умений и знаний. Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, формы контроля заполняются в таблице.

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Л: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3 П: П1	использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано. – использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах	Глава № 1	2	Контрольная работа №1 ПР№1-3 устный опрос	контрольные работы Дифф. зачет
Л: Л1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М2, М3, М7 П: П1, П2	аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	Глава № 2	2	Контрольная работа №2 ПР№4-5 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5,	переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и	Глава № 3	2	Контрольная работа №3 ПР№6-11 устный	

М6, М7 П: П10, П11	шестнадцатеричной системах счисления; – определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации			опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П:П3, П4, П5, П6	выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.	Глава № 4	2	Контрольная работа №4 ПР№-12-16 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П: П10, П11	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.	Глава №5	2	Контрольная работа №5 ПР№17-24 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П:П3, П4, П5, П6	– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.	Глава №6	2	Тест ПР№25-31 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П:П3, П4, П5, П6	определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; – узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; – читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием	Глава №7	2	Контрольная работа №6 устный опрос	

	компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).				
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П:П3, П4, П5, П6	находить оптимальный путь во взвешенном графе; – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; – описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.	Глава № 8 .	2	Тест ПР№32-34 устный опрос	
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П: П10, П11	использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы	Глава №9	2	Тест ПР№35-36 устный опрос	

	интернетсервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.				
Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7 П: П10, П11	использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	Глава №10	2	устный опрос	

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины Информатика

Перечислить виды заданий:

1. Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

Контрольная работа №2 «Компьютер и его программное обеспечение»

Контрольная работа №3 «Представление информации в компьютере»

Контрольная работа №4 «Элементы теории множеств и алгебры логики»

Контрольная работа №5 «Современные технологии создания и обработки информационных объектов»

Контрольная работа №6 «Алгоритмы и элементы программирования»

Контрольная работа № 1

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- А) последовательность знаков некоторого алфавита;
- Б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- А) достоверной;
- Б) актуальной;
- В) объективной;
- Г) полезной;
- Д) понятной

3) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- Б) достоверной;
- В) объективной;
- Г) полной;
- Д) полезной

4) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) объективной;
- Д) полной

5) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- А) понятной;
- Б) актуальной;
- В) достоверной;
- Г) полезной;
- Д) полной

6) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- А) полезной;
- Б) актуальной;
- В) полной;
- Г) достоверной;

- Д) понятной
- 7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
- А) полной;
 - Б) полезной;
 - В) актуальной;
 - Г) достоверной;
 - Д) понятной
- 8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
- А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
 - Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
 - В) быденную, производственную, техническую, управленческую;
 - Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- 9) Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:
- А) органов слуха;
 - Б) органов зрения;
 - В) органов осязания;
 - Г) органов осязания;
 - Д) вкусовых рецепторов
- 10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):
- А) зрения;
 - Б) осязания;
 - В) обоняния;
 - Г) слуха;
 - Д) восприятия вкуса
- 11) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:
- А) запах духов;
 - Б) графические изображения;
 - В) раскаты грома;
 - Г) вкус яблока;
 - Д) ощущение холода
- 12) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):
- А) зрения;
 - Б) осязания;
 - В) обоняния;
 - Г) слуха;
 - Д) восприятия вкуса
- 13) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:
- А) переноса вещества;
 - Б) электромагнитных волн;
 - В световых волн;
 - Г) звуковых волн;
 - Д) знаковых моделей
- 14) Тактильную информацию человек получает посредством:
- А) специальных приборов;
 - Б) термометра;
 - В) барометра;

- Г) органов осязания;
 - Д) органов слуха.
- 15) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
 - Б) техническую, числовую, символную, графическую, табличную пр.;
 - В) быденную, научную, производственную, управленческую;
 - Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
- 16) Примером текстовой информации может служить:
- А) таблица умножения;
 - Б) иллюстрация в книге;
 - В) правило в учебнике родного языка;
 - Г) фотография;
 - Д) запись музыкального произведения
- 17) Примером политической информации может служить:
- А) правило в учебнике родного языка;
 - Б) текст параграфа в учебнике литературы;
 - В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
 - Г) задание по истории в дневнике;
 - Д) музыкальное произведение
- 18) Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
- А) школьный учебник;
 - Б) фотография;
 - В) телефонный разговор;
 - Г) картина;
 - Д) чертеж
- 19) К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:
- А) учебник по истории;
 - Б) вывеску названия магазина;
 - В) журнал;
 - Г) кассету с классической музыкой;
 - Д) газету
- 20) К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:
- А) книга;
 - Б) радио;
 - В) журнал;
 - Г) плакат;
 - Д) газета
- 21) Примером хранения числовой информации может служить:
- А) разговор по телефону;
 - Б) иллюстрация в книге;
 - В) таблица значений тригонометрических функций;
 - Г) текст песни;
 - Д) графическое изображение объекта
- 22) В учебнике по математике хранится информация:
- А) исключительно числовая;
 - Б) графическая, звуковая и числовая;
 - В) графическая, текстовая и звуковая;
 - Г) только текстовая;
 - Д) текстовая, графическая, числовая

- 23) Носителем графической информации НЕ может являться:
- А) бумага;
 - Б) видеопленка;
 - В) холст;
 - Г) дискета;
 - Д) звук
- 24) По области применения информацию можно условно разделить на:
- А) текстовую и числовую;
 - Б) визуальную и звуковую;
 - В) графическую и табличную;
 - Г) научную и техническую;
 - Д) тактильную и вкусовую
- 25) В теории информации под информацией понимают:
- А) сигналы от органов чувств человека;
 - Б) сведения, уменьшающие неопределенность;
 - В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
 - Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;
 - Д) сведения, обладающие новизной
- 26) В теории управления под информацией понимают:
- А) сообщения в форме знаков или сигналов;
 - Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
 - В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
 - Г) сведения, обладающие новизной;
 - Д) сведения, уменьшающие неопределенность
- 27) В документалистике под информацией понимают:
- А) сведения, обладающие новизной;
 - Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
 - В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;
 - Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме);
 - Д) сообщение в форме звуковых сигналов
- 28) В железнодорожном билете указано:

Дата отправления	Время отправления	№ поезда	Вагон №	Место №	Станция отправления	Станция назначения
29.12.03	19 часов 25 минут	23	15	11	Москва	Санкт-Петербург

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

- А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»;
 - Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;
 - В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;
 - Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»;
 - Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;
- 29) В семантической теории под информацией принято понимать:
- А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
 - Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;

В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме);

Г) сообщения в форме звуковых сигналов;

Д) сведения, обладающие новизной

30) В технике под информацией принято понимать:

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;

Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической табличной формах);

В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

Контрольная работа №2

Вопрос 1

состав вычислительной машины обязательно должны входить:

Варианты ответов

- блок управления
- блок памяти
- блоки ввода/вывода информации
- блок обработки данных
- блок защиты от перепадов электричества
- блок защиты от взлома

Вопрос 2

Как называется программа, которая переводит в машинный код сразу всю программу и строит исполняемый файл?

Варианты ответов

- Компилятор
- Отладчик
- Транслятор
- Интерпретатор

Вопрос 3

Укажите операционные системы для мобильных устройств.

Варианты ответов

- iOS
- Google Android
- Windows Phone
- MS DOS
- QNX

Вопрос 4

Отметьте все программы, которые относятся к системному программному обеспечению.

Варианты ответов

- Операционные системы
- Драйверы
- Утилиты
- Редакторы текста
- Игры

Вопрос 5

Выберите правильное имя файла:

Варианты ответов

- LES.BMP
- INFO\RMATIKA:TXT
- 1DOCUM.
- LIST.3.EXE

Вопрос 6

Первым в мире программистом считается ...

Варианты ответов

- А. Лавлейс
- С. Лебедев
- Г. Лейбниц
- Б. Паскаль

Вопрос 7

Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETTERS. При каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

Варианты ответов

- D:\SCHOOL\CLASS\LESSONS
- D:\LESSONS
- D:\MYDOC\LETTERS
- D:\LESSONS\CLASS\SCHOOL

Вопрос 8

Что из предложенного можно считать полным именем файла?

Варианты ответов

- c:\log\ljfgh.txt
- kdftg.txt
- B:GG\NUL.DOC
- a:\d:\ghjuk.kc

Вопрос 9

Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий?

Варианты ответов

- арифмометр
- суан-пан
- соробан
- абак

Вопрос 10

Специальный микропроцессор, предназначенный для управления внешними устройствами, называется:

Варианты ответов

- контроллер
- драйвер
- транзистор
- концентратор

Вопрос 11

В каком веке появились механические арифмометры?

Варианты ответов

- в XVII в.
- в XIV в.
- в XIX в.

- в XVI в.

Вопрос 12

Элементарная база компьютеров второго поколения - это:

Варианты ответов

- транзистор
- электронная лампа
- интегральная схема
- большая интегральная схема

Вопрос 13

Отметьте принципы, которые можно отнести к основополагающим принципам построения компьютеров.

Варианты ответов

- принцип двоичного кодирования
- принцип программного управления
- принцип иерархической организации памяти
- принцип отсутствия умения принимать самостоятельные решения
- принцип доступной стоимости

Вопрос 14

Отметьте все прикладные программы.

Варианты ответов

- Электронные таблицы
- Графические редакторы
- Системы управления базами данных
- Утилиты
- Операционная система

Вопрос 15

В каталоге находятся файлы со следующими именами:

file.mdb file.mp3

ilona.mpg pile.mpg

miles.mp3 nil.mpeg

Определите, по какой из масок будет выбрана указанная группа файлов:

file.mp3

pile.mpg

miles.mp3

nil.mpeg

Варианты ответов

- ?il*.mp?
- *il?.mp*
- ?il*.mp
- ?il*.m*

Вопрос 16

Расставьте по порядку действия, выполняемые процессором при работе с программой:

Варианты ответов

- чтение команды из памяти и её расшифровка
- формирование адреса очередной команды
- выполнение команды

Вопрос 17

Заполните пропуски в предложении.

Команды программ и ... хранятся в одной и той же памяти, и внешне в памяти они

Распознать команды и данные можно только по способу

Варианты ответов

- данные, неразличимы, использования
- информация, неразличимы, кодирования
- информация, отличны друг от друга, кодирования
- данные, отличны друг от друга, использования

Вопрос 18

Установите соответствие между категориями людей, использующих компьютеры, и типами программного обеспечения:

Варианты ответов

- прикладные программы
- системы программирования
- системные программы

Вопрос 19

Что понимается под термином "поколение ЭВМ"?

Варианты ответов

- Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
- Все типы моделей процессора Pentium
- Все счётные машины
- Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах

Вопрос 20

Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: F??tb*.d?*

Варианты ответов

- Football.ddd
- Fructb.d
- Football.mdb
- Futbol.doc

Контрольная работа №3**«Представление информации в компьютере»**

Цели: проверить уровень усвоения материала.

Ход урока.

1. Организационный этап.
2. Постановка целей.
3. Выполнение заданий по карточкам.

1 вариант

1. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 480 бит. Какова длина сообщения в символах?

- 1) 30 2) 60 3) 120 4) 480

2. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 194,5?

- 1) 5 2) 6 3) 3 4) 4

3. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A6_{16}$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

- 1) 11011011_2 2) 11110001_2 3) 11100011_2 4) 10010011_2

4. Для хранения растрового изображения размером 32×32 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 256 2) 2 3) 16 4) 4

5. Расположите числа в порядке возрастания, ответ аргументируйте $6E_{16}$, 142_8 , 1101001_2 , 100_{10} .

6. Десятичное число 59 эквивалентно числу 214 в некоторой другой системе счисления. Найдите основания этой системы.

7. Переведите число из одной системы счисления в другую:

А) $10110_2 \rightarrow X_{10}$

Б) $207_8 \rightarrow X_{10}$

В) $2F5_{16} \rightarrow X_{10}$

Г) $6B07, D_{16} \rightarrow X_2$

Д) $26_{10} \rightarrow X_3$

2 вариант

1. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

- 1) 384 бита 2) 192 бита 3) 256 бит 4) 48 бит

2. Дано $a = D7_{16}$, $b = 331_8$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $a < c < b$?

- 1) 11011001 2) 11011100 3) 11010111 4) 11011000

3. Чему равна сумма чисел 43_8 и 56_{16} ?

- 1) 121_8 2) 171_8 3) 69_{16} 4) 1000001_2

4. Для хранения растрового изображения размером 64×64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 16 2) 2 3) 256 4) 1024

5. Расположите следующие числа в порядке возрастания. Ответ аргументируйте: 74_8 ; 110010_2 ; 70_{10} ; 38_{16} .

6. На новогодней елке висело 32 игрушки и 11 конфет, всего 103 предмета. В какой системе счисления записаны числа?

7. Переведите число из одной системы счисления в другую:

А) $1011101_2 \rightarrow X_{10}$

Б) $502,07_8 \rightarrow X_{10}$

В) $3B5D_{16} \rightarrow X_{10}$

Г) $26_{10} \rightarrow X_2$

Д) $2607,34_8 \rightarrow X_2$

Контрольная работа №4

1 вариант

1. Есть три множества $A = \{5, 9, 11\}$, $B = \{4, 5, 10, 11, 12\}$, $C = \{4, 5, 9, 11\}$. Какое число (или числа) есть пересечение этих множеств?

2. Летом посетители музея в каждый зал ставили букеты цветов. В каждом зале стоял хотя бы один букет. Так в один день было 25 букетов роз, 15 букетов пионов и 10 букетов гортензий. При этом только в одном зале стояли три букета с разными цветами, в двух залах стояли одновременно гортензии и пионы, в трёх залах – гортензии и розы, в четырёх залах - пионы и розы. С помощью формулы включений-исключений определите, сколько в музее залов.
3. Укажите высказывание:
 - A. Сколько времени?
 - B. Числа бесконечны.
 - C. Закройте дверь!
 - D. Здесь холодно.
4. Вычислите по действиям:
 $1 \vee X \& 0 \vee X$
5. С помощью таблицы истинности решите логическое выражение:
 $(A \vee B) \leftrightarrow ((B \& A) \leftrightarrow (A \rightarrow B))$
6. По таблице истинности составьте логическое выражение для функции F и упростите его:

A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	1
1	1	0

7. Логическая функция F задаётся выражением:

$$(A \& B) \vee \bar{C}$$

Постройте логическую схему.

2 вариант

1. Есть три множества $A = \{5, 9, 11\}$, $B = \{4, 5, 10, 11\}$, $C = \{4, 5, 9\}$. Какое число (или числа) есть объединение этих множеств?
2. На дополнительные занятия в школе ходят 150 ребят. 24 школьника занимаются в театральной студии, 22 школьника занимаются спортом, 30 поют в хоре. В театральной студии 10 ребят из хора и 8 спортсменов, в хоре 6 спортсменов, 4 спортсмена посещают театральную студию и хор. С помощью формулы включений-исключений подсчитайте, сколько ребят имеют другие интересы на дополнительных занятиях.
3. Укажите высказывание:
 - A. 13 месяцев в году.
 - B. Тихо!
 - C. Идет дождь?
 - D. Этот суп пересолен.
4. Вычислите по действиям:
 $1 \vee X \vee X \& 0$
5. С помощью таблицы истинности решите логическое выражение:
 $\bar{A} \& ((A \rightarrow B) \leftrightarrow (B \rightarrow A))$
6. По таблице истинности составьте логическое выражение для функции F и упростите его:

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	0

7. Логическая функция F задаётся выражением:

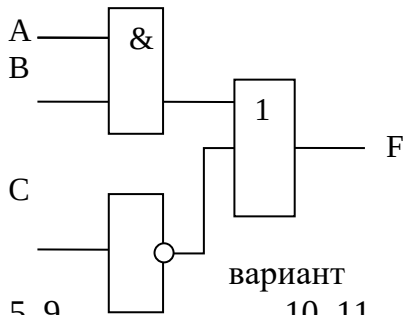
$$\overline{(A \vee B)} \& C$$

Постройте логическую схему.

Ответы:

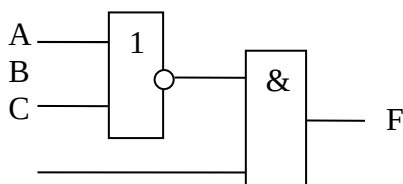
1 вариант

1. 5, 11
2. 42
3. B
4. 1
5. 1, 0, 0, 1
6. Отрицание B
- 7.



2

1. 4, 5, 9, 10, 11
2. 94
3. A
4. 1
5. 1, 0, 0, 0
6. Отрицание A
- 7.



Контрольная работа №5

Вопрос 1

При обработке данных на компьютере текст рассматривается как:

Варианты ответов

- совокупность данных, обладающих некоторым смыслом
- формализованная совокупность данных
- совокупность символьных данных, объединенных случайным образом
- совокупность символьных данных, объединенных в абзацы

Вопрос 2

Абзацем в текстовом документе является:

Варианты ответов

- выделенный фрагмент
- строка символов
- фрагмент, начинающийся с красной строки
- фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter

Вопрос 3

Форматирование предполагает изменение

Варианты ответов

- свойств текста
- свойств шрифта

- свойств файла
- свойств приложения

Вопрос 4

В текстовом процессоре основными параметрами абзаца являются:

Варианты ответов

- гарнитура, размер, начертание
- отступ, интервал
- поля, ориентация
- цвет, количество символов

Вопрос 5

Системы оптического распознавания текстов – это:

Варианты ответов

- программы, позволяющие преобразовывать текст, представленный в виде растрового изображения, в редактируемый вид с возможностью полнотекстового поиска
- программы для работы со сканером
- программы для редактирования текстов
- программы для перевода текстов

Вопрос 6

Векторное изображение формируется

Варианты ответов

- из объектов
- из точек
- из рисунков
- из пикселей

Вопрос 7

При уменьшении растрового изображения

Варианты ответов

- качество не изменяется
- качество улучшается
- теряются мелкие детали
- появляется ступенчатый эффект

Вопрос 8

Цветное изображение на экране монитора получается путем смешивания цветов:

Варианты ответов

- красный, зеленый, синий
- красный, синий, желтый
- пурпурный, синий, желтый
- желтый, красный, зеленый

Вопрос 9

Самые распространенные форматы изображений, на веб-страницах:

Варианты ответов

- JPEG
- CDR
- GIF
- TIFF

Вопрос 10

В какой системе цветопередачи цвет формируется путем изменения оттенка, насыщенности и яркости?

Варианты ответов

- HSB

- RGB
- CMYK
- HVS

Вопрос 11

Как называется страница презентации:

Варианты ответов

- слайд
- кадр
- сцена
- окно

Вопрос 12

К форматированию текста слайда не относится...

Варианты ответов

- форматирование шрифта (гарнитура, начертание, размер, эффекты, цвет)
- преобразование текста в маркированный или нумерованный список
- выравнивание абзаца
- изменение способа появления текста
- замена шрифта

Вопрос 13

Для подготовки презентаций используется:

Варианты ответов

- Access
- Excel
- Word
- PowerPoint

Вопрос 14

Заполните таблицу «Свойства отдельных объектов презентации»

Варианты ответов

- слайд
- надпись
- рисунок
- гиперссылка

Вопрос 15

Заполните пропуск в предложении.

Прикладные программы, предназначенные для создания компьютерных презентаций, называются системами обработки презентаций, или ... презентаций.

Контрольная работа №6***Список вопросов теста*****Вопрос 1**

Ниже представлен фрагмент программы, в которой описан одномерный целочисленный массив A и обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.

```
n := 10;
for i := 1 to n do begin
  A[n+1-i] := 2*A[i];
end;
```


Перед началом выполнения фрагмента элементы массива имеют значения соответственно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, т.е. $A[1] = 1$; $A[2] = 2$ и т.д.

Укажите значение, которое после выполнения указанного фрагмента программы имеют два или более рассмотренных в этом фрагменте элемента массива. Если таких чисел несколько, укажите наибольшее из них.

Варианты ответов

- 8
- 10
- 4
- г) такого значения нет

Вопрос 2

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) Записывается результат сложения старших разрядов этих чисел.
- 2) К нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа.
- 3) Итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

Варианты ответов

- 101413
- 141310
- 102113
- 101421

Вопрос 3

Дан фрагмент программы, обрабатывающей линейный массив A из 6 элементов.

```
for i:=1 to 3 do
  if A[i] > A[i+3] then
    begin
      c := A[i];
      A[i] := A[i+3];
      A[i+3] := c;
    end;
```

Определите, какой из данных массивов станет упорядоченным по возрастанию после обработки алгоритмом.

Варианты ответов

- 13, 6, 35, 3, 24, 7
- 35, 3, 13, 24, 6, 7
- 6, 3, 7, 35, 24, 13
- 3, 7, 13, 24, 6, 35

Вопрос 4

Массовость – это свойство алгоритма, заключающееся в том, что:

Варианты ответов

- алгоритм может использоваться на множестве однотипных задач
- в результате работы алгоритма может получаться множество различных результатов
- алгоритм состоит из множества конечных команд
- алгоритм предназначен для множества исполнителей

Вопрос 5

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:= i + 1;  
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

Варианты ответов

- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 7, 8, 9, 10
- 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

Вопрос 6

В программе описан одномерный целочисленный массив А с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do  
  A[i]:=i-1;  
for i:=1 to 10 do  
  A[i-1]:=A[i];  
A[10]:=10;
```

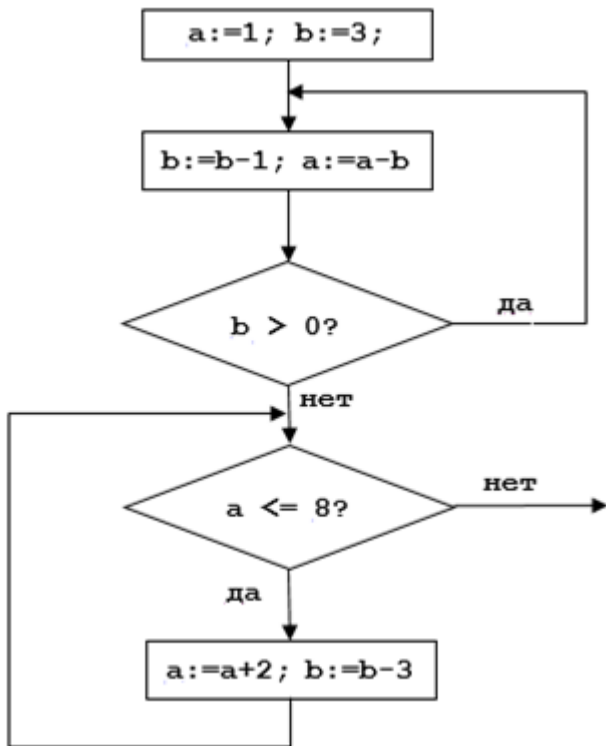
Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

Варианты ответов

- Все элементы окажутся равны своим индексам
- Все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
- Все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
- Все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Вопрос 7

Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.



Вопрос 8

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд. (Например, программа 21211 – это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2,

которая преобразует число 1 в 19).

Вопрос 9

Определите значение переменной у, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var i, y: integer;
begin
  y := 0;
  for i := 1 to 4 do
    begin
      y := y*10;
      y := y+i;
    end
  end.

```

Вопрос 10

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
```

Варианты ответов

- $x=2, y=5, t=5$
- $x=5, y=5, t=5$
- $x=2, y=2, t=2$
- $x=7, y=5, t=5$

Вопрос 11

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real;
    i : integer;
begin
  y := 0;
  i := 1;
  repeat
    i := 2*i;
    y := y + i
  until i > 5;
end.
```

Вопрос 12

Какую смысловую нагрузку несет блок?

**Варианты ответов**

- Логический блок
- Блок обработки
- Блок ввода-вывода
- Блок начала-конца алгоритма

Вопрос 13

Сколько клеток лабиринта соответствуют требованию, что, начав движение в ней и выполнив следующую программу, РОБОТ уцелеет и остановится в закрашенной клетке (клетка F6)?

НАЧАЛО

ПОКА < справа свободно **ИЛИ** снизу свободно >

ПОКА < снизу свободно >

вниз

КОНЕЦ ПОКА

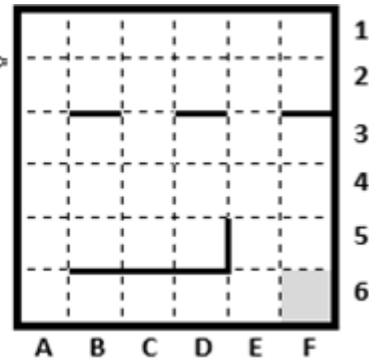
ПОКА < справа свободно >

вправо

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ



Варианты ответов

- 19
- 22
- 17
- 21

Вопрос 14

Какой из документов может считаться алгоритмом?

Варианты ответов

- Инструкция по приготовлению пищи
- Правила техники безопасности
- Список книг в школьной библиотеке

Вопрос 15

Все элементы двумерного массива A размером 5×5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

for $n:=1$ **to** 5 **do**

for $m:=1$ **to** 5 **do**

$A[n,m] := (m - n) * (m - n);$

Варианты ответов

- 8
- 14
- 5
- 2

Вопрос 16

Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

Вперед n , где n – целое число, вызывающая передвижение черепашки на n шагов в направлении движения.

Направо m , где m – целое число, вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.

Запись Повтори 5 [Команда1 Команда2] означает, что последовательность команд в скобках повторится 5 раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 5 [Повтори 4 [Вперед 40 Направо 90] Направо 120]

Какая фигура появится на экране?

Варианты ответов



•



•



•



•

Вопрос 17

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```

var y : real;
      i : integer;
begin
  y := 0;
  i := 5;
  while i > 2 do
    begin
      i := i - 1;
      y := y + i * i
    end;
  end.

```

Вопрос 18

Какой тип алгоритма используется для вычисления площади треугольника по известным длинам его трёх сторон?

Варианты ответов

- Линейный
- Циклический
- Любой
- Разветвляющийся

Вопрос 19

Какое определение можно использовать для разветвляющегося алгоритма?

Варианты ответов

- Алгоритм, в котором есть хотя бы одно условие
- Алгоритм, в котором одни и те же действия исполняются многократно
- Алгоритм, который может быть записан с помощью набора геометрических фигур
- Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом

Вопрос 20

Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы:

a := 6;

b := 15;

a := b – a*2;

if a > b then c := a + b else c := b – a;

2. Практические занятия:

- | | |
|--------|---|
| ПЗ№ 1 | Информационные процессы |
| ПЗ№ 2 | Различные концепции информации |
| ПЗ№ 3 | Информационная культура и грамотность |
| ПЗ№ 4 | Применение различных форм свертывания информации |
| ПЗ№ 5 | Подходы к измерению информации |
| ПЗ№ 6 | Применение информационных связей в системах различных природы |
| ПЗ№ 7 | Методы измерения количество информации |
| ПЗ№ 8 | Передача информации |
| ПЗ№ 9 | Кодирование информации |
| ПЗ№ 10 | Персональный компьютер и его характеристики |
| ПЗ№ 11 | Файловая система |
| ПЗ№ 12 | Программное обеспечение компьютера |
| ПЗ№ 13 | Информационная революция. |
| ПЗ№ 14 | Этапы истории развития устройств для вычислений. |
| ПЗ№ 15 | Поколения ЭВМ |
| ПЗ№ 16 | Принципы устройства компьютеров |
| ПЗ№ 17 | Арифметические операции в позиционных системах счисления |
| ПЗ№ 18 | Шифрование данных |
| ПЗ№ 19 | Римская и арабская системы счисления |
| ПЗ№ 20 | Измерение информации |
| ПЗ№ 21 | Перевод чисел в позиционных системах счисления. Решение задач |
| ПЗ№ 22 | Арифметические операции в позиционных системах счисления. |
| | Решение задач |
| ПЗ№ 23 | Методы изменения количества информации. Решение задач. |
| ПЗ№ 24 | Представление чисел в компьютере. Решение задач |
| ПЗ№ 25 | Представление чисел |
| ПЗ№ 26 | Представление изображения звука |
| ПЗ№ 27 | Кодирование текстовой информации. Решение задач. |
| ПЗ№ 28 | Кодирование графической информации |
| ПЗ№ 29 | Кодирование звуковой информации |
| ПЗ№ 30 | Элементы теории множеств |
| ПЗ№ 31 | Некоторые сведения из теории множеств |
| ПЗ№ 32 | Высказывание и предикаты |
| ПЗ№ 33 | Таблица истинности |

- ПЗ№ 34 Преобразование логических выражений
- ПЗ№ 35 Логические схемы
- ПЗ№ 36 Ввод, редактирование и сохранение документов
- ПЗ№ 37 Копирование и перемещение контекста, поиск и замена контекста
- ПЗ№ 38 Проверка правописания, просмотр и печать документа
- ПЗ№ 39 Форматирование символов, абзацев, страниц
- ПЗ№ 40 Оформление абзацев текста
- ПЗ№ 41 Создание и форматирование таблиц
- ПЗ№ 42 Создание колонок и списков в текстовых документах
- ПЗ№ 43 Границы и заливка, использование и создание стилей, табуляторы
- ПЗ№ 44 Рисунки и схемы в текстовых документах
- ПЗ№ 45 Создание и обработка графических объектов создание текстовых эффектов
- ПЗ№ 46 Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах
- ПЗ№ 47 Использование тезауруса, автозамена, обмен данными между приложениями,
- ПЗ№ 48 Запись математических формул, использование шаблонов
- ПЗ№ 49 Комплексное использование возможностей для создания документов
- ПЗ№ 50 Основные приемы ввода, редактирования и форматирования информации
- ПЗ№ 51 Основные приемы выполнения вычислений
- ПЗ№ 52 Построение формул. Присвоение имен. Использование массивов. Команды редактирования
- ПЗ№ 53 Построение, редактирование, реконфигурация диаграмм
- ПЗ№ 54 Консолидация данных. Анализ решений
- ПЗ№ 55 Работа со списками
- ПЗ№ 56 Сводные таблицы. Макросы
- ПЗ№ 57 Информационные модели в графах и таблицах
- ПЗ№ 58 Модели систем
- ПЗ№ 59 Дерево игры
- ПЗ№ 60 Объекты БД. Таблица и форма
- ПЗ№ 61 Создание базы данных
- ПЗ№ 62 Сортировка записей в БД
- ПЗ№ 63 Создание запроса к таблицам БД
- ПЗ№ 64 Создание реляционной БД
- ПЗ№ 65 Создание запросов и форм в реляционной БД
- ПЗ№ 66 Создание запроса на изменение базовой таблицы в БД
- ПЗ№ 67 Логическое планирование локальной сети
- ПЗ№ 68 Средства искусственного интеллект
- ПЗ№ 69 Поисковые запросы в сети интернет
- ПЗ№ 70 Поиск документов справочно-правовой системе
- ПЗ№ 71 Работа с поисковыми системами
- ПЗ№ 72 Правила поведения в социальных сетях и системах обмена сообщениями

3.Тесты:

Тест «Информационное моделирование»

Тест «Сетевые информационные технологии»

Тест по информатики на тему «Информационное моделирование»

1. Информационной моделью части земной поверхности является:

- А) описание дерева;
- Б) глобус (Земли);
- В) рисунок дома;
- Г) картина местности;
- Д) схема метро.

2. Модель отражает:

- А) все существующие признаки объекта;
- Б) некоторые из всех существующих;
- В) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
- Г) некоторые существенные признаки объекта;
- Д) все существенные признаки

3. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:

- А) внешний вид;
- Б) размер;
- В) точность;
- Г) цвет;
- Д) материал

4. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

- А) структура;
- Б) цвет;
- В) стоимость;
- Г) надежность;
- Д) плотность

5. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:

- А) вес;
- Б) цвет;
- В) форма;
- Г) плотность;
- Д) размер

6. В информационной модели военного корабля, представленной в виде детской игрушки, отражается его:

- А) структура;
- Б) цвет;
- В) плотность;
- Г) форма;
- Д) размер

7. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражает его:

- А) вес;
- Б) цвет;
- В) форма;
- Г) структура;
- Д) размер

8. В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: «по дороге, как ветер, промчался лимузин» отражает его:

- А) вес;
- Б) цвет;
- В) форма;

- Г) размер;
- Д) скорость

9. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:

- А) изучения;
- Б) познания;
- В) игры;
- Г) рекламы;
- Д) продажи

10. Птолемей построил модель мира с целью:

- А) познания;
- Б) рекламы;
- В) развлечения;
- Г) описания;
- Д) продажи

11. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

- А) числа признаков;
- Б) цели моделирования;
- В) размера объекта;
- Г) стоимости объекта

12. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:

- А) структурную;
- Б) табличную;
- В) текстовую;
- Г) математическую;
- Д) графическую

13. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

- А) структурную;
- Б) математическую;
- В) текстовую;
- Г) табличную;
- Д) графическую

14. При описании отношений между элементами системы удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

- А) текстовую;
- Б) математическую;
- В) структурную;
- Г) табличную;
- Д) графическую

15. Вид информационной модели зависит от:

- А) числа признаков;
- Б) цели моделирования;
- В) размера объекта;
- Г) стоимости объекта;
- Д) внешнего вида объекта

16. Перечень стран мира – это информационная модель:

- А) исторического развития человеческого общества;
- Б) устройства планеты «Земля»;

- В) экономического устройства мира;
- Г) национального состава человечества;
- Д) политического устройства мира

17. Сколько моделей можно создать при описании Луны:

- А) 1;
- Б) 5;
- В) множество;
- Г) 2;
- Д) более 10

18) Сколько моделей можно создать при изучении Земли:

- А) более 9;
- Б) множество;
- В) 5;
- Г) 2;
- Д) 1

19. Сколько моделей можно создать при описании Солнечной системы:

- А) множество;
- Б) 1;
- В) 5;
- Г) 3;
- Д) более 12

20. Понятие модели имеет смысл при наличии (выберите полный правильный ответ):

- А) моделирующего субъекта и моделируемого объекта;
- Б) цели моделирования и моделируемого объекта;
- В) моделирующего субъекта, цели моделирования и моделируемого объекта;
- Г) цели моделирования и двух различных объектов;
- Д) желания сохранить информацию об объекте

21. К числу математических моделей относится:

- А) милицейский протокол;
- Б) правила дорожного движения;
- В) формула вычисления корней квадратного уравнения;
- Г) кулинарный рецепт;
- Д) инструкция по сборке мебели

22. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

- А) Конституцию РФ;
- Б) географическую карту России;
- В) Российский словарь политических терминов;
- Г) схему Кремля;
- Д) список депутатов государственной Думы.

23. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

- А) классный журнал;
- Б) расписание уроков;
- В) список учащихся школы;
- Г) перечень школьных учебников;
- Д) перечень наглядных учебных пособий

24. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида:

- А) табличные информационные;

- Б) математические модели;
- В) натуральные;
- Г) графические информационные;
- Д) иерархические информационные

25. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных понтий следует рассматривать как модель следующего вида:

- А) натурную;
- Б) табличную;
- В) графическую;
- Г) математическую;
- Д) сетевую

26. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде модели следующего вида:

- А) табличной;
- Б) графической;
- В) иерархической;
- Г) натурной;
- Д) математической

27. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида:

- А) иерархическую;
- Б) табличную;
- В) графическую;
- Г) математическую;
- Д) натурную

28. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:

- А) натурной;
- Б) табличной;
- В) графической;
- Г) компьютерной;
- Д) математической

29. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как модель следующего вида:

- А) математическую;
- Б) вербальную;
- В) табличную;
- Г) графическую;
- Д) натурную

30. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:

- А) наскальные росписи;
- Б) карты поверхности Земли;
- В) книги с иллюстрациями;
- Г) строительные чертежи;
- Д) церковные иконы

31. Следующая последовательность действий человека:

- 1) построение модели исходных данных;
- 2) построение модели результата;
- 3) разработка алгоритма;
- 4) разработка программы;

- 5) отладка программы;
- 6) исполнение программы;
- 7) анализ и интерпретация результатов – это:

- А) алгоритм решения задачи;
- Б) список команд исполнителю;
- В) план анализа существующих задач;
- Г) этапы решения задачи с помощью компьютера;
- Д) план построения математической модели

32. В качестве примера модели поведения можно назвать:

- А) список учащихся школы;
- Б) план классных комнат;
- В) правила техники безопасности в компьютерном классе;
- Г) план эвакуации при пожаре;
- Д) чертежи школьного здания.

33. В процессе построения модели объекта, как правило, предполагает описание:

- А) всех свойств исследуемого объекта;
- Б) наиболее существенных с точки зрения цели моделирования свойств объекта;
- В) свойств безотносительно к целям моделирования;
- Г) всех возможных пространственно-временных характеристик;
- Д) трех существенных признаков объекта.

34. Игрушечная машинка – это:

- А) вещественная модель;
- Б) математическая формула;
- В) табличная модель;
- Г) текстовая модель;
- Д) графическая модель

35. Информационной моделью объекта НЕЛЬЗЯ считать описание объекта-оригинала:

- А) с помощью математических формул;
- Б) не отражающее признаков объекта-оригинала;
- В) в виде двумерной таблицы;
- Г) на естественном языке;
- Д) на формальном языке

36. Математическая модель объекта – это описание объекта-оригинала в виде:

- А) текста;
- Б) схемы;
- В) таблицы;
- Г) формул;
- Д) рисунка

37. Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:

- А) графиков, чертежей, рисунков;
- Б) схем и диаграмм;
- В) совокупности значений, размещаемых в таблице;
- Г) системы математических формул;
- Д) последовательности предложений на естественном языке.

38. Утверждение ЛОЖНО:

- А) «Нет строгих правил построения модели»;
- Б) «Модель никогда не может заменить само явление»;

В) «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки»;

Г) «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект»;

Д) «При решении конкретной задачи модель может оказаться полезным инструментом»

39. Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва НЕ позволяет:

А) обеспечить безопасность исследователей;

Б) провести натурное исследование процессов;

В) уменьшить стоимостей исследований;

Г) получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека;

Д) сохранить экологию окружающей среды.

40. С помощью имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:

А) демографические процессы, протекающие в социальных системах;

Б) тепловые процессы, протекающие в технических системах;

В) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;

Г) траектории движения планет и космических кораблей;

Д) процессы психологического взаимодействия людей

41. Основой моделирования является:

А) коммуникативный процесс;

Б) передача информации;

В) процесс формализации;

Г) хранение информации;

Д) взаимодействие людей

42. Суть основного тезиса формализации состоит в принципиальной возможности:

А) представления информации на материальном носителе;

Б) передачи информации от одного объекта к другому;

В) обработки информации человеком;

Г) хранения информации в памяти компьютера;

Д) разделения объекта и его обозначении

43. Идея моделирования следует из основного тезиса формализации, то есть отражает возможность:

А) представления информации на материальном носителе;

Б) разделения объекта и его имени;

В) обработки информации человеком;

Г) хранения информации в памяти компьютера;

Д) передачи информации посредством сигнала

Ключи к тесту по теме «Информационное моделирование»

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант ответа	Г	В	А	А	В	Г	Г	Д	В	Г	Б
Номер задания	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вариант ответа	Г	Д	В	Б	Д	В	Б	А	В	В	А
Номер задания	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Вариант ответа	Б	Г	Д	В	А	Б	Г	А	Г	В	Б

Номер задания	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
Вариант ответа	а	б	г	в	г	б	д	в	д	б	

Тест «Сетевые информационные технологии»

Список вопросов теста

Вопрос 1

Глобальная сеть:

Варианты ответов

- Объединяет абонентов, расположенных на небольшой территории
- Объединяет абонентов на значительном расстоянии друг от друга (более 2 км)
- объединяет большое число отдельных компьютеров и локальных сетей, расположенных на значительном удалении друг от друга
- нет правильного ответа

Вопрос 2

Какой из перечисленных доменов относится к Франции?

Варианты ответов

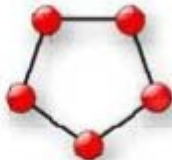
- ru
- fr
- ca
- us

Вопрос 3

Установите соответствие между названием топологии и её изображением

1) шинная 2) кольцевая 3) радиальная 4) древовидная

А)



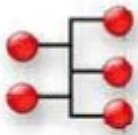
Б)



В)



Г)



Образце ответа 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Вопрос 4

На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В, Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующему IP-адресу.

2.222	.32	22	2.22
А	Б	В	Г

Вопрос 5

По заданным IP-адресу узла сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 240.37.235.224 Маска: 255.255.240.0

При записи ответа выберите из приаеденных в таблице чисел 4 фрагментв - четыре элементв IP-адреса, и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек и разделителей (перейдите на латинскую раскладку клавиатуры).

A	B	C	D	E	F	G	H
255	240	252	235	224	37	8	0

Вопрос 6

Всемирная паутина (World Wide Web) - это . . .

Варианты ответов

- система компьютеров, связанных каналами связи
- распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документами, расположенных на различных компьютерах, подключённых к сети Интернет
- система документов, связанных между собой гиперссылками
- система пользователей
- браузер

Вопрос 7

На сервере **lest.edu** находится файл **demo.net**, доступ к которому осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами А, Б, . . . , Ж 9см. таблицу). Запишите последовательность букв, которая колирует адрес указанного файла в Интернете.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
test	demo	::	/	http	.edu	.net

Вопрос 8

Почтовый ящик абонента электронной почты - это . . .

Варианты ответов

- часть экрана, где выводится список писем
- часть оперативной памяти на компьютере клиента
- часть внешней памяти на почтовом сервере
- часть оперативной памяти на почтовом сервере

Вопрос 9

Адресов Электронной почты может быть:

Варианты ответов

- ABC:aacsb@joHN
- diving@people.sea.city.org
- 2:2500/23.100
- member.mail.ru

Вопрос 10

В чате, форуме, гостевой книге общается большое количество разных людей, с разными мнениями и интересами. Следует быть . . .

Варианты ответов

- твердыми в своём мнении и убеждать других в нём
- тактичными и корректными в своих высказываниях
- вежливыми с теми, кто вежлив с тобой
- скромным

Вопрос 11

Как называются программа, позволяющие просматривать веб-страницы?

Вопрос 12

Что такое веб-сайт?

Варианты ответов

- сетевой сервер
- мощный компьютер в сети
- программа для связи компьютеров, содержащих веб-страницы
- группа тематически связанных веб-страниц

Вопрос 13

Поиск нужного документа во Всемирной паутине может происходить:

Варианты ответов

- путем указания адреса документа
- путем использования FTP-протокола
- путем перемещения по паутине гиперсвязей
- путем использования поисковых служб

Вопрос 14

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

А)	сжатие графика алгоритм
Б)	алгоритм & сжатие & графика & архиватор
В)	алгоритм & сжатие
Г)	алгоритм (сжатие & графика)

3.2. Критерии оценивания, предназначенных для осуществления текущего контроля

Критерии оценки: определяются дифференцированно для каждого задания.

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуску незначительных 85-100%

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если обучающийся не приступал к работе.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Требовать от учащихся определения, которые не входят в образовательный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

–«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

–«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

–«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

–«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного

опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях,

процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической

последовательности, точно

используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по

замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в

выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание

вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части

учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения Информатика по профессии 43.01.01 «Официант, бармен»

Типовые задания для итогового контроля успеваемости ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Структура работы.

Работа состоит из двух частей. На выполнение части 1 дается 45 минут, части 2 - 45 минут.

Часть 1 включает 30 заданий теоретического характера базового уровня (А1 - А30). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 содержит 3 практических задания базового уровня, которые нужно выполнить на компьютере.

На выполнение работы дается 90 минут.

Правила проведения:

Работа проводится фронтально, существует 2 варианта работы. Каждый обучающийся получает бланк с заданиями, время выполнения – 90 минут. Работа состоит из двух частей. На выполнение части 1 дается 45 минут, части 2 - 45 минут. Работа проводится в учебной аудитории с привлечением компьютерной техники, правильность ответов проверяется преподавателем с помощью эталонов ответов.

Часть 1 включает 30 заданий теоретического характера базового уровня (А1 - А30). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из которых верный. При выполнении каждого задания внимательно читайте вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время от 45 минут, которые отведены на выполнение этой части.

Часть 2 содержит 3 практических задания базового уровня, которые нужно выполнить на компьютере. После выполнения на компьютере каждого из этих заданий следует сразу обратиться к преподавателю, который оценит Вашу работу. После этого приступайте к выполнению следующего задания.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания работы, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

ВАРИАНТ №1.

Часть 1

При выполнении заданий этой части укажите в бланке ответов цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ, поставив знак «х» в соответствующей клеточке бланка под каждым из заданий (А1 - А30).

А1. Дискеты, книги, картины позволяют информацию в основном...

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| | <i>обрабатывать и</i> |
| 1) хранить и передавать | 3) сортировать |
| 2) передавать и обрабатывать | 4) сортировать и хранить |

A2. По форме представления информация подразделяется на следующие виды...

- | | |
|---|---|
| 1) <i>текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную</i> | 3) <i>массовую, личную, специальную</i> |
| 2) <i>визуальную, аудиальную, тактильную, вкусовую, обонятельную</i> | 4) <i>книжную, газетную, компьютерную</i> |

A3. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют...

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) <i>понятной</i> | 3) <i>объективной</i> |
| 2) <i>полезной</i> | 4) <i>достоверной</i> |

A4. Минимальной единицей количества информации считают...

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) <i>1 пиксель</i> | 3) <i>1 байт</i> |
| 2) <i>1 бит</i> | 4) <i>1 бод</i> |

A5. Какое количество информации содержится в слове "ИНФОРМАТИКА" в восьмибитной кодировке?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) <i>11 бит</i> | 3) <i>11 байт</i> |
| 2) <i>11 бод</i> | 4) <i>11 Кбайт</i> |

A6. Какое максимальное целое десятичное число можно записать в трёх разрядах двоичной системы счисления?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. 2 | 2. 3 | 3. 7 | 4. 8 |
|------|------|------|------|

A7. Как записывается число 4 в двоичной системе счисления?

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) 100 | 2) 101 | 3) 110 | 4) 111 |
|--------|--------|--------|--------|

A8. Алфавит формального (искусственного) языка состоит из двух символов "0"

и "1". Каждое слово в этом языке состоит из трёх букв. Каково максимальное число слов в этом языке?

- | | | | |
|-------|-------|-------|------|
| 1) 32 | 2) 16 | 3) 10 | 4) 8 |
|-------|-------|-------|------|

A9. Какова формула логического высказывания

«Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| $\rightarrow$ | $\leftrightarrow$ |
| 1) $A(C \wedge D)$ | 3) $(A \wedge B)(C \wedge D)$ |

$$2) (A \wedge B) \rightarrow C \vee D$$

$$4) A(\neg \vee D)$$

A10. Выберите пару объектов, о которых можно сказать, что между ними существует отношение «объект-модель».

- | | | |
|---|--|--------------------------|
| <i>Земля -</i> | | |
| 1. <i>Солнце</i> | | 3. <i>А.С.Пушкин</i> |
| 2. <i>Гражданин Иванов-паспорт этого гражданина</i> | | - <i>Н.Н.Гончарова</i> |
| | | 4. <i>Собака - щенок</i> |

A11. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру, является...

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. <i>расписание уроков</i> | 3. <i>таблица Менделеева</i> |
| 2. <i>файловая система</i> | <i>программа</i> |
| | 4. <i>телепередач</i> |

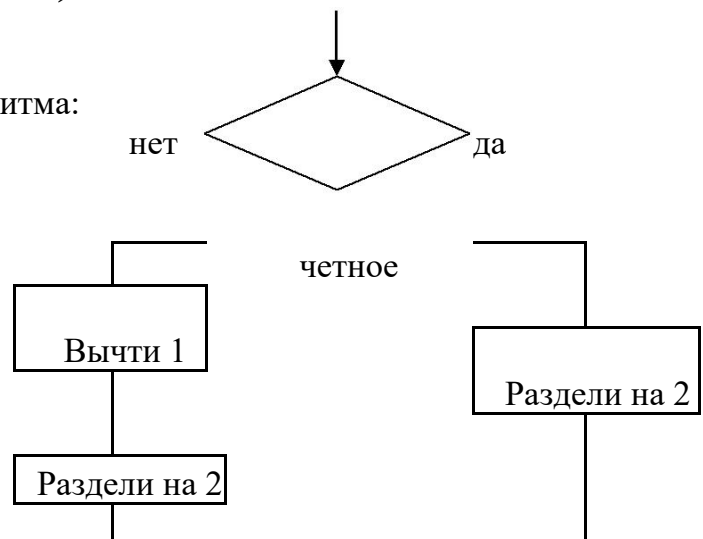
A12. Свойство алгоритма, характеризующее возможность решения однотипных задач из некоторого класса, называется...

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| | <i>результативнос</i> |
| 1) <i>дискретность</i> | 3) <i>ть</i> |
| 2) <i>массовость</i> | 4) <i>однозначность</i> |

A13. Как называется алгоритм, в котором предполагается многократное выполнение одних и тех же действий?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| | <i>Циклически</i> |
| 1) <i>Линейным</i> | 3) <i>м</i> |
| | <i>Процедурны</i> |
| 2) <i>Ветвящимся</i> | 4) <i>м</i> |

A14. Дан фрагмент блок-схемы алгоритма:





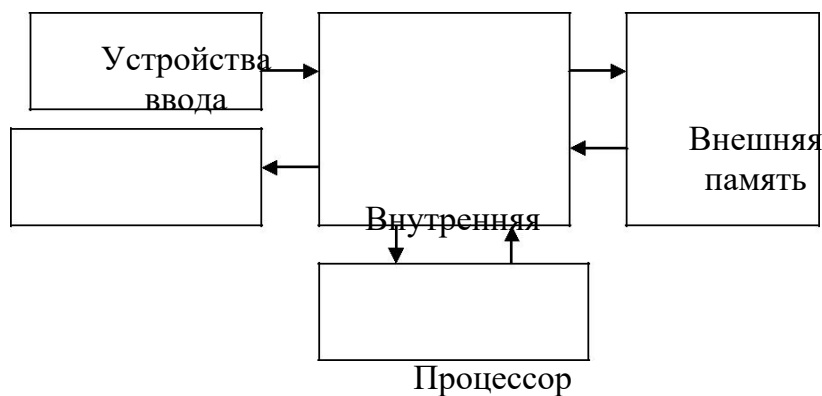
Выберите фрагмент программы, соответствующей данной блок- схеме:

1) ЕСЛИ <i>четное</i> ТО <i>раздели на 2</i> КОНЕЦ	2) ЕСЛИ <i>четное</i> ТО <i>раздели на 2</i> ИНАЧЕ <i>вычти 1</i> <i>Раздели на 2</i> КОНЕЦ	3) ЕСЛИ <i>четное</i> ТО <i>вычти 1</i> <i>Раздели на 2</i> ИНАЧЕ <i>раздели на 2</i> КОНЕЦ	4) ЕСЛИ <i>четное</i> ТО <i>Вычти 1</i> <i>раздели на 2</i> КОНЕЦ
--	--	--	--

A15. Из перечисленных языков программирования к процедурным относится язык...

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Java | Ассембле |
| 2) Паскаль | 3) p |
| | 4) Delphi |

A16. Ниже изображена общая схема устройства компьютера.



Какого устройства недостает в этой схеме?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. устройств вывода | 4. микросхемы контроллера |
| 2. устройств внешней памяти | внешнего устройства |
| 3. контроллера устройства вывода | вывода |

A17. Какие из перечисленных устройств относятся к внешней памяти?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Модем, диск, кассета | 3. Магнитофон, модем, диск |
|-------------------------|----------------------------|

2. Кассета, оптический диск,
магнитофон

Диск, кассета,
4. оптический
диск

A18. Содержимое регистра процессора называют...

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| | <i>разрядность</i> |
| 1) адресным пространством | 3) ю |
| 2) машинным словом | 4) ёмкостью |

A19. Как называются программы, с помощью которых пользователь решает свои задачи по обработке различной информации, не прибегая к программированию?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Утилитами | 3) Системными |
| 2) Драйверами | 4) Прикладными |

A20. Для определения типа файла необходимо знать...

- | | |
|---------------------|--------------|
| | <i>время</i> |
| 1) его размер | 3) создания |
| | <i>дату</i> |
| 2) расширение имени | 4) создания |

A21. Строка или фрагмент компьютерного текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется...

- | | |
|-------------|--------------------|
| | <i>колоннитуло</i> |
| 1) отступом | 3) м |
| 2) сноской | 4) абзацем |

A22. Выберите правильные параметры форматирования текста для второго абзаца (2).

АНАГРАММЫ (1) Анаграммы – загадки с перестановкой букв в слове для образования другого слова. (2) Я – дерево в родной стране, Найдешь в лесах меня ты всюду, Но слоги переставь во мне – (3) И воду подавать я буду. (Cосна – Насос) (4)

- 1) Шрифт 12, курсив, Times New Roman, начинать с прописных, по правому краю, отступ справа на 1 см.

- 2) Шрифт 12, Times New Roman, обычный, как в предложениях, по ширине, отступ первой строки.
- 3) Шрифт 12, Courier, полужирный, как в предложениях, по левому краю, отступ слева на 2, 25 см
- 4) Шрифт 16, Times New Roman, обычный, все прописные, по центру.

A23. Адресом ячейки в электронной таблице является

- | | |
|---------|-----------|
| 1) IC | 3) $\$C1$ |
| | $F\$1$ |
| 2) $F1$ | 4) K |

A24. Дана таблица:

№	Планеты (Солнце)	Масса (*10 ²⁴ кг)
1	Солнце	2000000
2	Меркурий	0,32
3	Венера	4,86
4	Земля	6
5	Марс	0,61
6	Юпитер	1906,98
7	Сатурн	570,9
8	Уран	87,24
9	Нептун	103,38
10	Плутон	0,1

В результате поиска планет, названия которых начинаются на букву «С» или «У», с массой не более $600 \cdot 10^{24}$ кг, на экране появятся строки, обозначенные в таблице номерами...

- 1) 1, 7 3) 1, 7, 8
2) 7, 8 4) 1, 8

A25. Дана таблица базы данных:

номер	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	1988	7	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	1986	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	1985	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	1986	10	4

Какую строку будет занимать фамилия **Иванов** после проведения сортировки по возрастанию в поле **класс**?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A26. Как называют систему обмена информацией по заданной теме в определённое время между абонентами компьютерной сети?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| | <i>Интернет-</i> |
| 1) Электронной почтой | 3) телефонией |
| 2) Телеконференцией | 4) Поисковой системой |

A27. Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России.

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1) <i>ru</i> | 2) <i>us</i> | 3) <i>ro</i> | 4) <i>ra</i> |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

A28. Качественное изменение способов обработки, передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения, называют...

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) <i>информационной революцией</i> | 2) <i>информационной культурой</i> |
| 3) <i>культурной революцией</i> | 4) <i>информационной войной</i> |

A29. Понимание человеком закономерностей информационных процессов в природе и обществе, умение эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий являются основными компонентами...

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) <i>компьютерной грамотности</i> | 3) <i>информационной культуры</i> |
| 2) <i>компьютеромании</i> | 4) <i>Интернет-зависимости</i> |

A30. Информационным кризисом можно назвать...

- | | |
|--|--|
| 1) <i>кардинальное изменение хранения, поиска и передачи информации.</i> | 3) <i>отсутствие доступных источников информации недостаточное</i> |
| 2) <i>отсутствие возможности обработки потока информации в приемлемое время.</i> | 4) <i>количество качественных компьютерных сетей</i> |

Часть 2

Задания второй части выполняются на компьютере. После выполнения каждого из заданий сразу поднимите руку и покажите свою работу учителю – эксперту, который оценит Вашу работу.

В1. На диске С или на любом другом доступном Вам диске создайте новую папку "Моя папка" и скопируйте в неё **3 любых файла**. (Свою работу покажите проверяющему преподавателю.)

В2. Используя возможности текстового процессора, создайте собственную визитную карточку. В работе используйте **не менее трех видов шрифтов, рамку и рисунок** из коллекции рисунков, имеющихся на Вашем компьютере, или создайте эмблему в виде рисунка в визитке самостоятельно. (Изображение визитки покажите проверяющему учителю.)

В3. С помощью электронной таблицы подсчитайте общую сумму покупок в кондитерском отделе магазина на основе данных, приведенных в таблице.

Покупки

название	кг	цена	сумма
печенье	1,5	26,00	
шоколад.конфеты	0,4	115,00	
карамель	0,2	32,00	
Расход			
Сдача			

Определите сдачу с 500 рублей. Обозначьте разными цветами общую сумму покупки и сдачу.

Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:

Оценка	ИТОГО баллов	Наименование объектов контроля					
		Часть 1 Тестирование			Часть 2 Практическая часть		
		Процент выполнения	задания	балл	В1 баллы	В2 баллы	В3 баллы
«Отлично»	10	$\geq 90\%$	27 - 30	5	1	2	2
«Хорошо»	8-9	75%-89%	22-26	4	1	1-2	1-2
«Удовлетворительно»	6-7	60 %-74%	18-21	3	1	1-2	1-2
«Неудовлетворительно»	5 и <	$\geq 59\%$	17 и <	2	1	1	1

Эталоны ответов:

№	ВАРИАНТ 1
1	1
2	1
3	1
4	2
5	3
6	4
7	1
8	4
9	4
10	2
11	2
12	2
13	3
14	2
15	2
16	1
17	4
18	4
19	4
20	2

21	4
22	1
23	1
24	3
25	1
26	2
27	1
28	1
29	1
30	1

4.2.Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля освоения обучающимися учебной дисциплины

Критерии оценки

Часть 1 - за правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 30

Часть 2 - за правильно выполненное задание части 2 ставится от 1 до 2 баллов.

Задание В1 оценивается в 1 балл.

Задания В2-В3 оцениваются в 2 балла. Если задание выполнено не полностью ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

При этом для получения оценок «хорошо» или «отлично» необходимо выполнить не менее двух заданий из части 2.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов - 35. Набранные баллы переводятся в оценку по шкале.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с.: ил.
2. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 256 с.: ил.
3. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова – 3-е изд. Москва: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Цветкова: Информатика учеб. для студ. учреждений сред. Про. Образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова б-6-е изд., стер. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2025-352с.: ил., [8]с.цв.вкл.

Дополнительные электронные источники:

1. Информатика, 10 - 11 классы. ГАОУ ВО МГПУ
2. Цифровой курс "Информатика" 10-11 класс .Цифровой курс разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором для использования при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по предмету "Информатика" (среднее общее образование, базовый уровень). Комплексный образовательный материал по информатике, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся
3. Тренажер "Облако знаний. Школа". Информатика, 10-11 класс (Паскаль). ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы:
4. а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "Информатика" (базовый уровень). ООО "Физикон Лаб"
5. Тренажер "Облако знаний. Школа". Информатика, 10-11 класс (C++).ОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.
6. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "Информатика" (базовый уровень). ООО "Физикон Лаб".
7. Адаптивный комплекс по информатике 10 класса. Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по информатике 10 класса" (далее ЭОР), разработан с целью закрепления знаний обучающихся по информатике в интерактивном формате. ЭОР представляет собой сборник заданий, составленных в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования. ЭОР носит унифицированный характер, направлен на выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу. ООО "АЙ-СМАРТ"

8. Электронный образовательный (информационный) ресурс "Яндекс Учебник. Информатика", 10 -11 класс. ЭОР предлагает набор инструментов, использование которых удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основных образовательных программ общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Инструменты ЭОР позволяют учителю объективно диагностировать и оценивать образовательные результаты обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной подготовки, соизмерять результаты усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. ООО "ЯНДЕКС"

Прикладной модуль 1 «Основы аналитики и визуализации данных» 1.

1.Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.

2. Арьков В.Ю. Бизнес-аналитика. Сводные таблицы. Часть 1. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 180 с.

3. Гинько А.Ю. Анализ и визуализация данных в Yandex DataLens. Подробное руководство: от новичка до эксперта. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 356 с.

Прикладной модуль 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

1.Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)