



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Судакский филиал Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**
по реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 43.01.01 «Официант, бармен»

г. Судак, 2025

Паспорт фонда оценочных средств «Основы безопасности и защиты родины» по профессии 43.01.01 «Официант, бармен» на базе основного общего образования Судакского филиала ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

Паспорт фонда оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой Основы безопасности и защиты родины по профессии 43.01.01 «Официант, бармен»

Паспорт фонда оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МК общеобразовательной подготовки

Протокол № _____ от «_____» _____ 2025 г.

Председатель МК

_____ Е.А. Филонидова

Разработчики:

Зекина О.В. – преподаватель высшей категории Судакского филиала ГБПОУ РК «РКИГ»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Судакского филиала ГБПОУ РК «РКИГ»

_____ А.Н. Жеребцов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	8
3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10
3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	22
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты родины» по профессии 43.01.01 «Официант, бармен», входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм», является **дифференцированный зачет**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Содержание программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации— в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать

его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных – с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса «Основы безопасности и защиты родины» по профессии «Официант, бармен» входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм» является оценка умений и знаний.

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины Основы безопасности и защита Родины по профессии 43.01.01 «Официант, бармен» входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм»

Перечислить виды заданий:

1. Тестовые задания
2. Практические занятия
3. Доклад сообщение, вопросы для устного/письменного опроса
4. Дифференцированный зачет

1. Тестовые задания

1. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
2. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера
3. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
4. Способы защиты населения от оружия массового поражения

ТЕСТ №1

Тема: Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

Инструкция: Внимательно прочитайте тест, выберите правильный ответ, ответьте на вопрос

№ п/п	Содержание вопроса	№ ответов	Предполагаемые ответы
1	Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	Не попадать в опасные ситуации, угрожающие вашей жизни
		2	Ходить одному в отдалённом и безлюдном месте
		3	Принимать подарки и угощения от незнакомых людей
		4	Не садиться в чужую машину
		5	Входите с чужим человеком в лифт
		6	Пускайте посторонних людей себе в дом
		7	Трогайте незнакомые подозрительные предметы
2	Правила безопасности в подъезде	1	При угрозе нападения поднимите шум, привлечите внимание соседей, выскочите на улицу
		2	Выходите на лестницу в позднее время
		3	Вносите мусор только ночью
		4	Оказавшись в безопасности, сообщите о случившемся родителям, позвоните в органы правопорядка
		5	Возвращаясь поздно домой не просите родителей встретить вас
3	Правила безопасности в лифте	1	Если вы вошли в лифт с незнакомцем, не стойте к нему спиной, наблюдайте за его

		2	действиями
		3	При нападении на вас в лифте кричите, шумите, стучите по стенам
			Если в вызванном вами лифте находится незнакомый, внушающий подозрение человек, спокойно входите в кабину
4	Правила безопасного поведения на улице	1	Хорошо изучите дорогу домой, имейте несколько вариантов движения
		2	Если вы оказались в малолюдном тёмном квартале, то идите по середине улицы
		3	Если вы оказались в малолюдном тёмном квартале, то идите по закоулкам
		4	Переходить по подземному переходу лучше в группе
		5	Идти безопаснее по краю тротуара навстречу движению
		6	Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, то разумнее всего перейти на другую сторону улицы
		7	Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, то разумнее всего идти рядом с ней
		8	Увидев впереди группу людей, или пьяного, лучше перейти на другую сторону улицы или изменить маршрут
5	Расшифруйте номера телефонов экстренной помощи	101	_____
		102	_____
		103	_____
		104	_____
6	Почему поздно вечером на пустынной улице необходимо идти по тротуару навстречу уличному движению и ближе к дорожной бровке?		
7	Напишите, какие места в вашем городе (посёлке, селе) считаются опасными и почему		

Эталон ответов на тест №1

Номер вопроса	1	2	3	4
Вариант ответа	1;4	1;4	1;2	1;2;4; 5;6;8

5. 101 Пожарная часть, МЧС

102 Полиция

103 Скорая помощь

104 Служба газа

6. 1. Чтобы видеть приближающуюся машину.

2. Избежать попадания под машину, получения травм.

3. Избежать насильного попадания в машину, изнасилования.

4. Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, то разумнее всего перейти на другую сторону улицы.

ТЕСТ №2

Тема: Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера

Инструкция: Внимательно прочитайте тест, выберите правильный ответ, ответьте на вопрос.

№ п/п	Содержание вопроса	№ ответов	Предполагаемые ответы
1	Наиболее распространённые в РФ группы опасных природных явлений?	1 2 3 4	Геологические Метеорологические Гидрологические Природные
2	К какой группе опасных природных явлений относят природные пожары?	1 2 3 4	Геологические Метеорологические Гидрологические Природные
3	Подземные толчки и колебания земной поверхности?	1 2 3	Шквал Землетрясение Цунами
4	К какой группе опасных природных явлений относят землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы?	1 2 3 4	Геологические Метеорологические Гидрологические Природные
5	Морские волны, возникающие при подводных и прибрежных землетрясениях?	1 2 3	Шквал Землетрясение Цунами
6	К какой группе опасных природных явлений относят наводнения, сели, цунами, снежные лавины?	1 2 3 4	Геологические Метеорологические Гидрологические Природные
7	Сильный ветер, скорость которого меньше скорости урагана, достигает 15-20 м/с?	1 2 3	Ураган Буря Шквал
8	К какой группе опасных природных явлений относят ураганы, бури, смерчи?	1 2 3 4	Геологические Метеорологические Гидрологические Природные
9	Ветер разрушительной силы, скорость которого превышает 32 м/с?	1 2 3	Ураган Буря Шквал
10	Атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой?	1 2 3	Смерч Буря Шквал
11	Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с?	1 2 3	Ураган Буря Шквал
12	Неконтролируемый процесс горения, стихийно возникающий и распространяющийся в природной среде?	1 2 3	Природный пожар Буря Наводнение
13	Затопление территории водой, являющееся стихийным бедствием?	1 2 3	Природный пожар Буря Наводнение
14	Напишите определение:		

	Чрезвычайная ситуация природного характера – это
--	---

Эталон ответов на тест №2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант ответа	1;2;3;4	4	2	1	3	3	2	2	1	1	3
Номер вопроса	12	13									
Вариант ответа	1	3									

14. Чрезвычайная ситуация природного характера – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

ТЕСТ №3

Тема: Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Инструкция: Внимательно прочитайте тест, выберите правильный ответ, ответьте на вопрос.

№ п/п	Содержание вопроса	№ ответов	Предполагаемые ответы
1	Какие катастрофы относят к транспортным чрезвычайным ситуациям?	1 2 3 4	Железнодорожные Автомобильные Авиационные Морские
2	Чаще всего на пожароопасных объектах возможны чрезвычайные ситуации?	1 2 3	Пожары Взрывы Угрозы взрывов
3	В результате аварии на радиационно-опасном объекте возникает чрезвычайная ситуация?	1 2 3	С выбросом радиоактивных веществ С выбросом химических веществ С выбросом биологических материалов
4	Гидротехническое сооружение, при разрушении которого возможно образование гидродинамической аварии с волнами прорыва и затоплением больших территорий?	1 2 3 4	Гидродинамически опасный объект Гидроэлектростанции Химическая промышленность Нефтеперерабатывающие заводы
5	В результате аварии на химическом опасном объекте возникает чрезвычайная ситуация?	1 2 3	С выбросом радиоактивных веществ С выбросом химических веществ С выбросом биологических материалов
6	Причины ЧС техногенного характера?	1 2 3	Рост сложности производства Использование опасных для жизни человека веществ Снижение надёжности транспорта, производственного

		4	оборудования Человеческий фактор (низкий уровень профессиональной подготовки, нарушение трудовой дисциплины и т.п.)
7	Напишите определение « Чрезвычайные ситуации техногенного характера »-		

Эталон ответов на тест №3

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Вариант ответа	1;2;3;4	1;2;3	1	1;2	2	1;2;3;4

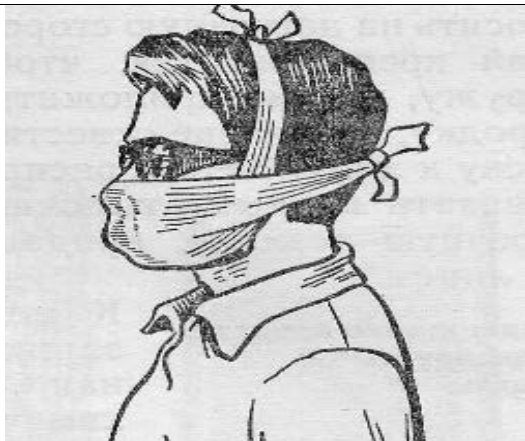
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

ТЕСТ №4

Тема: Способы защиты населения от оружия массового поражения

Инструкция: Внимательно прочитайте тест, выберите правильный ответ, ответьте на вопрос.

№ п/п	Содержание вопроса	№ ответов	Предполагаемые ответы
1	Предмет или группа предметов, предназначенные для защиты одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, а также светового излучения ядерного взрыва?	1 2 3 4	СИЗ СКЗ Средства коллективной защиты Средства индивидуальной защиты
2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) от оружия массового поражения	1 2 3 4 5	Противогазы Респираторы Ватно-марлевая повязка Специальная защитная одежда Противопыльная тканевая маска
3	Средства индивидуальной защиты кожи (СЗК) от оружия массового поражения	1 2 3 4	Фильтрующий противогаз Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) Легкий защитный комбинезон (Л-1) Комплект защитной фильтрующей одежды (ЗФО)
4		Напишите, из каких частей состоит гражданский фильтрующий противогаз ГП-7: 1. 2. 3. 4. 5. 6.	
5	Какие предметы бытовой одежды	1	Плащ из прорезиненной ткани

	наиболее пригодны для защиты кожи?	2 3 4	Комбинезон из брезента Халат из огнезащитной ткани Банный халат
6	Какие предметы бытовой одежды наиболее пригодны для защиты ног?	1 2 3 4	Резиновые боты Резиновые галоши Резиновые сапоги Тканевая обувь
7	Какие медицинские средства относятся к табельным средствам индивидуальной защиты?	1 2 3	Аптечка индивидуальная (АИ-2) Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) Аптечка бытовая
8	От каких загрязнений защищают ватно-марлевые повязки (ВМП) и противопыльные тканевые маски (ПТМ 1)?	1 2 3	Радиоактивные вещества Биологические средства Химические средства
9	Как подразделяют средства индивидуальной защиты по принципу защитного действия?	1 2 3	Фильтрующие Изолирующие Противопыльные
10		Опишите, как изготовить ватно- марлевую повязку (ВМП):	

Эталон ответов на тест №4

Номер вопроса	1	2	3	5	6	7	8	9
Вариант ответа	1;4;	1;2;3;5;	2;3;4;	123	123	12	12	12

4. Напишите, из каких частей состоит гражданский фильтрующий противогаз ГП-7:

1. Лицевая часть
2. Фильтрующе-поглощающая коробка
3. Трикотажный чехол
4. Узел клапана вдоха
5. Переговорное устройство
6. Узел клапанов выдоха

10. Опишите, как изготовить ватно- марлевую повязку (ВМП):

Ватно-марлевая повязка изготавливается населением самостоятельно. Для этого требуется кусок марли размером 100 на 50см. На марлю накладывают слой ваты толщиной 1-2 см, длиной 30см, шириной 20см. Марлю с обеих сторон загибают и накладывают на вату. Концы подрезают вдоль на расстоянии 30-35см так, чтобы образовалось две пары завязок. При необходимости повязкой закрывают рот и нос; верхние концы завязывают на затылке, а нижние - на темени. В узкие полоски по обе стороны носа закладывают комочки ваты. Для

защиты глаз используются противопыльные защитные очки. Все средства защиты органов дыхания надо постоянно содержать исправными и готовыми к использованию.

2. Практические занятия:

1 курс:

Практическое занятие №1: Подготовка к автономному существованию в природной среде
 Практическое занятие №2: Разведение костра и обустройство кострового места
 Практическое занятие №3: Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь при переломах
 Практическое занятие №4: Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь при ранениях
 Практическое занятие №5: Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь при наружных кровотечениях
 Практическое занятие №6: Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Правила наложения давящей повязки и жгута
 Практическое занятие №7: Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь при ожогах
 Практическое занятие №8: Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь пострадавшему от электрической травмы
 Практическое занятие № 9: Общие правила пожаротушения
 Практическое занятие №10: Изучение устройства и принципа действия первичных средств пожаротушения (воздушно-пенные, химические пенные огнетушители)
 Практическое занятие №11: Изучение устройства и принципа действия первичных средств пожаротушения (углекислотные, порошковые огнетушители)

2 курс:

Практическое занятие № 12: Изучение способов бесконфликтного общения
 Практическое занятие № 13: Использование средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения
 Практическое занятие № 14: Использование средств коллективной защиты от оружия массового поражения
 Практическое занятие № 15: Здоровый образ жизни человека – необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
 Практическое занятие №16: Правила личной гигиены Уход за кожей
 Практическое занятие №17: Правила личной гигиены Уход за волосами
 Практическое занятие №18: Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека
 Практическое занятие №19: Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека
 Практическое занятие № 20: Экспресс-оценка состояния здоровья
 Практическое занятие №21: Профилактика инфекционных заболеваний
 Практическое занятие №22: Меры профилактики инфекционных болезней, передаваемых половым путём
 Практическое занятие № 23: Составление рационов питания
 Практическое занятие № 24: Понятие о лечебном и лечебно-профилактическом питании
 Практическое занятие № 25: Уход за младенцем
 Практическое занятие № 26: Ежедневный и еженедельный уход за новорожденным

3. Типовые темы для докладов, сообщений, вопросы для устного/письменного опроса:

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
2. Алкоголь, его вредное влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Снижение умственной и физической работоспособности

3. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье
4. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения
5. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании
6. Остановка кровотечений
7. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата
8. Отрицательное воздействие высоких температур. Тепловой удар
9. Отрицательное воздействие низких температур. Отморожения
10. Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины и признаки клинической смерти
11. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
12. Первая помощь при инсульте
13. Первая помощь при острой сердечной недостаточности
14. Виды огнетушителей
15. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени
16. Правила поведения в защитных сооружениях
17. Терроризм-угроза обществу
18. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
19. Дни воинской славы России
20. Боевые традиции и символы воинской чести
21. Правовые основы военной службы
22. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке
23. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности родственные профессиям СПО
24. Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
25. Воинская дисциплина
26. Воинские звания
27. Военная форма одежды
28. Классификация стрелкового оружия
29. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение
30. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение
31. Военно-морской флот (ВМФ) их состав и предназначение
32. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение
33. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение
34. Права несовершеннолетних детей
35. Конвенция ООН «О правах ребёнка»
36. Права и обязанности родителей
37. Правила безопасного поведения девушек в тёмное время суток
38. Профилактика инфекционных заболеваний
39. Стресс и его влияние на организм человека

3.2. Критерии оценивания, предназначенных для осуществления текущего контроля

Критерии оценки: определяются дифференцированно для каждого задания.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» 43.01.01 «Официант, бармен» входящей в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм».

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт** в виде комплексного тестового задания. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
личностные	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	- демонстрация личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
готовность к служению Отечеству, его защите;	- демонстрация готовности к служению Отечеству, его защите;
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- осознание потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- демонстрация исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	- демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- демонстрация приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
метапредметные	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	- формулирование личных понятий о безопасности;
анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	- учет всех факторов при анализе причин возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;	- анализировать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- анализ причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной	- способность самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

безопасности;	
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- способность умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации – в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- способность самостоятельного поиска, анализа и отбора информации – в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	- демонстрация умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- демонстрация умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- оценка опасности возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;	- демонстрация умения применять полученные теоретические знания на практике;
принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- способность принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- анализ явления и события природного, техногенного и социального характера, выявления причины их возникновения и определение возможных последствий, проектирование модели личного безопасного поведения;
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- способность информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- демонстрация знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций,	- демонстрация локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	работы технических средств и правил их эксплуатации;
формирование установки на здоровый образ жизни;	- демонстрация способности вести здоровый образ жизни;
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- демонстрация необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
предметные	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- демонстрация культуры безопасности жизнедеятельности, культуры экологической безопасности;
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- понимание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- отрицание экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- демонстрация способности вести здоровый образ жизни;
освоение знания о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- понимание сущности опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	- демонстрация способности вести здоровый образ жизни;
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- демонстрация знания основных мер защиты правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- анализ факторов, которые могут привести к возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также различным информационным источникам;
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного	- демонстрация умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного

поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	- понимание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	- понимание прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	- демонстрация способности оказывать первую помощь пострадавшим

4.1. Типовые задания для итогового контроля успеваемости:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
**Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального
 образовательного учреждения Республики Крым
 «Романовский колледж индустрии гостеприимства»**

Рассмотрено

на заседании МК Общеобразовательной
 подготовки

Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Председатель МК

УТВЕРЖДАЮ

Зам. заведующего филиалом

« ____ » ____ 20 ____ г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте тест, выберите правильный ответ, ответьте на вопрос.
 Время выполнения задания: 45 мин.

Типовые задания дифференцированного зачёта по дисциплине ООП 13 Основы безопасности и защита Родины

№ п/п	Содержание вопроса	№ ответов	Предполагаемые ответы
1	Чрезвычайные ситуации природного характера?	1 2 3 4	Геологические (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы) Метеорологические (ураганы, бури, смерчи) Гидрологические (наводнения, сели, цунами, снежные лавины) Природные (природные пожары)
2	В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?	1 2 3 4	Великобритания Франция США Ирак
3	Согласно Конституции РФ, кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?	1 2 3 4	Президент РФ Маршал ВС РФ Генерал Армии ВС РФ Премьер-министр РФ
4	Когда были образованы ВС РФ?	1 2 3 4	Указ Президента РФ от 7 мая 1992 г. Приказ начальника Генерального штаба Указ Председателя ВС РФ Троцким Л.Д. 23.02.1918 г.
5	Каким законом установлена воинская обязанность граждан РФ?	1 2 3 4	Конституция РФ, ст.59 Устав внутренней службы ВС РФ Приказ Министра обороны РФ Общевойсковой Устав ВС РФ
6	Что такое «диверсия»?	1 2 3	Убийство диктаторов Партизанская война в городе Операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага
7	Когда осуществляется	1	По приказу военного комиссара по

	первоначальная постановка на воинский учёт граждан РФ мужского пола?	2 3	месту жительства В ЖЭКе по месту жительства В период с 01 января по 31 марта в год достижения 17-летнего возраста по месту жительства военными комиссарами.
8	Какие существуют категории годности на военную службу в РФ?	1 2 3 4 5 6	А - годен Б – годен, с незначительными ограничениями В — ограниченно годен Г — временно не годен Д — не годен к воинской службе Не существует категорий годности
9	При захвате самолёта или автобуса следует...	1 2 3 4	Не привлекать внимание террористов Обращаться к террористам с просьбами Оказывать террористам содействие Выдвигать требования и протестовать
10	При каком кровотоке кровь с большой силой и большим количеством, ярко-красного цвета вытекает из раны?	1 2 3 4 5	Артериальное Венозное Капиллярное Внутреннее Наружное
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера?	1 2 3 4 5	Пожары, взрывы Обрушения зданий Транспортные С выбросом химических веществ С выбросом радиоактивных веществ
12	Назовите методы террористов.	1 2 3 4	Обещание материальных благ и льгот населению Взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др. Использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения Демонстрация катастрофических результатов террора
13	Кто является военнослужащим в РФ?	1 2 3 4	Лицо, состоящее на действительной военной службе Лицо, призванное на военные сборы Лицо, отслужившее срок воинской службы и состоявшее в запасе Лицо признанное военно-медицинской комиссией годным к военной службе
14	Согласно статьи 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание	1 2 3	Административный штраф и конфискация имущества Лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение Наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу
15	Когда воинской части вручается	1	При формировании части от имени

	Боевое знамя?	2 3	Президента РФ Во время военных действий Для проведения торжественных мероприятий
16	При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?	1 2 3 4	Сразу лечь Оглядеться в поисках укрытия Можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним Проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа
17	Кто подлежит призыву на военную службу РФ?	1 2 3	Граждане в возрасте 18-27 лет, годные по состоянию здоровья Граждане мужского пола в возрасте 18-24 года, годные по состоянию здоровья Граждане мужского и женского пола 18-27 лет по приказу военного комиссара
18	Что не является главной целью террористов?	1 2 3 4	Психологическое воздействие Уничтожение противника Самореклама Способ достижения цели
19	Кто осуществляет непосредственное руководство ВС РФ?	1 2 3 4	Верховный главнокомандующий РФ Государственная дума Совет Федерации РФ Правительство РФ
20	Какие из перечисленных нормативно-правовых документов регулируют быт, учёбу и повседневную деятельность военнослужащих?	1 2 3 4 5	Общевоинские Уставы Дисциплинарный Устав Устав внутренней службы Строевой устав Устав гарнизонной и караульной службы
21	При какой степени ожога происходит омертвление кожи и близлежащих органов?	1 2 3 4 5	I степень II степень III А степень III Б степень IV степень
22	Событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей?	1 2 3	Чрезвычайная ситуация Авария Катастрофа
23	Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека?	1 2 3 4	Наследственность Окружающая среда Медицинское обслуживание Образ жизни человека
24	К каким чрезвычайным ситуациям относятся: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы?	1 2 3 4 5	ЧС техногенного характера ЧС природного характера Геологическим Метеорологическим Транспортным
25	Что такое здоровье?	1 2 3	Отсутствие болезни Хорошая физическая подготовка Не употребление наркотиков

		4	Состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов
26	Что нужно сделать при появлении признаков заболевания ИППП (инфекции передающиеся половым путём)?	1 2 3 4	Обратиться к врачу Посоветоваться с подругой или другом Узнать в интернете Заняться самолечением
27	Согласно законодательства РФ до какого возраста запрещена продажа алкогольных напитков?	1 2 3 4	До 16 лет До 18 лет До 21 года До 25 лет
28	Какие заболевания не относятся к ИППП (инфекции передающиеся половым путём)?	1 2 3 4	Сифилис Гонорея СПИД Туберкулёз
29	При каком кровотечении, кровь бурого цвета, медленной струёй, образуя сгустки, вытекает из раны?	1 2 3 4 5	Артериальное Венозное Капиллярное Внутреннее Наружное
30	Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства	1 2 3	Исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя Не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место Немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
31	Признаками жизни у пострадавшего являются?	1 2 3	Наличие пульса на сонной артерии Наличие самостоятельного дыхания Реакция зрачка на свет
32	Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого – предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями	1 2 3 4	Министерство внутренних дел РФ Служба внешней разведки РФ Федеральная служба безопасности РФ Министерство обороны РФ
33	Перечислите компоненты здорового образа жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Двигательная активность Закаливание Рациональное питание Соблюдение режима дня Личная гигиена Грамотное экологическое поведение Психогигиена Сексуальное воспитание Отказ от вредных привычек

		10	Безопасное поведение
34	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему?	1	Удалить пострадавшего из обстановки, вызвавшей травму
		2	Придать пострадавшему наиболее удобное положение
		3	Определить вид травмы
		4	Вызвать скорую медицинскую помощь
		5	Провести лечебные мероприятия
35	Отрицательные последствия ранней половой жизни у девушек?	1	Риск нежелательной беременности
		2	Риск заболеть ИППП
		3	Утрата самоуважения, разочарование
		4	Приобрести «нехорошую репутацию»
36	К каким чрезвычайным ситуациям относятся: с выбросом химических веществ, с выбросом радиоактивных веществ?	1	ЧС техногенного характера
		2	ЧС природного характера
		3	Метеорологические
		4	Транспортные
		5	Гидрологические
37	Согласно законодательства РФ какой брак считается законным?	1	Регистрация брака в ЗАГСе
		2	Заклучение брака по религиозным обрядам
		3	Гражданский брак
38	Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников	1	Расположитесь подальше от окон, дверей, самих террористов
		2	Если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
		3	Во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
		4	При освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб
39	Какое утверждение неправильное? <i>Употребление алкоголя, наркотиков, курение вызывает...</i>	1	Привыкание, зависимость
		2	Ухудшение здоровья
		3	Увеличивает риск несчастных случаев
		4	Увеличивает продолжительность жизни
40	ВИЧ не передаётся...?	1	При половых контактах без презерватива
		2	При использовании загрязнённых шприцов
		3	Из общей посуды
		4	От матери инфицированной ВИЧ к ребёнку в период беременности, родов и кормления грудью
41	Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека?	1	Наследственность
		2	Окружающая среда
		3	Медицинское обслуживание
		4	Образ жизни человека
42	Меры противодействия террористическим актам	1	Подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
		2	В вагоне поезда, метро, в салоне

		3	автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
		4	На чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи Постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
43	По каким показателям проводят экспресс – оценку состояния здоровья?	1	Определение индивидуальной конституции в сочетании с реальным весом
		2	Номограмма
		3	Измерение частоты пульса (ЧП)
44	Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами	1	Выражать своё неудовольствие, кричать, призывать на помощь
		2	Проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
		3	Не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза
45	Какие правила наложения жгута при кровотечении необходимо соблюдать?	1	Жгут накладывать выше места повреждённого сосуда
		2	Жгут накладывают по спирали
		3	Под жгут прокладывается ткань
		4	Концы жгута завязывают узлом
		5	Положить под жгут записку с временем наложения жгута
		6	Держать жгут летом не более 1,5 ч, зимой не более 2ч
46	Невосприимчивость человека к тем или иным инфекционным заболеваниям	1	Иммунитет
		2	Инкубационный период
		3	Скрытый период
47	Напишите определение - Чрезвычайная ситуация природного характера		
48	Напишите определения – Гигиена. Личная гигиена		
49	Напишите определение - Чрезвычайная ситуация техногенного характера		
50	Напишите определение - Инфекционные (заразные) заболевания		

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

дифференцированного зачёта

по дисциплине ОД 13 Основы безопасности и защита Родины

Профессия: 43.01.01 Официант, бармен

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант ответа	1;2; 3;4	2	1	1	1	3	3	1;2; 3;4;5	1	1	1;2; 3;4;5
Номер вопроса	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Вариант ответа	2	1	2	1	1	1	3	1	1;2; 3;4;5	5	3
Номер вопроса	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Вариант ответа	1;2; 3;4;5	2;3	4	1	2	4	2	2	1;2;3	3	1;2;3;4; 5;6;7;8; 9;10
Номер вопроса	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
Вариант ответа	1;2; 3;4;5	1;2; 3;4	1	1	3	4	3	1;2; 3;4	2;4	1;2;3	3
Номер вопроса	45	46									
Вариант ответа	1;2; 3;4; 5;6	1									

47. Чрезвычайная ситуация природного характера - это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

48. Гигиена - это область медицины, изучающая влияние условий жизни, труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики различных заболеваний, обеспечения оптимальных условий существования, сохранения здоровья и продления жизни.

Личная гигиена—совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

49. Чрезвычайная ситуация техногенного характера – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

50. Инфекционные (заразные) заболевания - это болезни, возникающие вследствие внедрения в макроорганизм (человек, животное, растение) живого микроорганизма, возбудителя инфекций.

4.2. Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля освоения обучающимися учебной дисциплины:

Каждый правильный ответ 1 балл. Всего 25 баллов.

Критерии оценивания выполнения теоретического задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
90 – 100 % (25-22 балла)	отлично
80 - 89 % (21-19 баллов)	хорошо
70 - 79 % (18-17 баллов)	удовлетворительно
69 % (16 и ниже баллов)	неудовлетворительно

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание. Часть 1: Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С.. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"- 2024г

Электронные ресурсы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 - 11 классы. Комплексный образовательный материал по основам безопасности жизнедеятельности, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ

2. Основы безопасности жизнедеятельности 10 -11 класс. Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" за уровень среднего общего образования (базовый уровень). ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"

3. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10 - 11 классы. Наглядные уроки. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10 - 11 классы. Наглядные уроки" состоит из 2-х частей. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

4. Тренажер "Облако знаний. Школа". Основы безопасности и защиты Родины, 10 -11 класс- ООО "Физикон Лаб"

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, издательство «Просвещение.- М.: Просвещение, 2020. – 351 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020 – 320 с.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-7е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 6-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.
5. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования-10-е издание - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-336 с.

6. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В. Ким, В.А.Горский.-5-е издание, стер. – Москва: Просвещение, 2022. - 396 с.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования-6-е издание - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 288 с.
2. Бурашников Ю.М., Максимов А.С. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: учебное пособие– 8-е изд.стер. – М. Издательский центр «Академия», 2016.–320с.
3. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учебник для нач. проф. образования /З.П. Матюхина. -7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org/> - Интернет журнал ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России
2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам
3. <http://shkolazhizni.ru/tag/%E1%E5%E7%EE%EF%E0%F1%ED%EE%F1%F2%FC/> - Статьи по теме «Безопасность» на сайте «ШколаЖизни.ру»
4. <http://www.rusedu.info/Article958.html> - Егоров Б.В. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ
5. <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php> - Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
- 2.Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».
6. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно- эпидемиологическом благополучии населения».
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
8. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
9. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.
11. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования

12. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СП 2.3.6.1079-01 от 06.11.2001г (в ред. 31.03.2011г.)